

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

Утверждаю

Директор колледжа



Г.А. Тюфякова

22 декабря 2022 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации студентов Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (далее Колледж).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) и демонстрационного экзамена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34898 и приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

1. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.1. Тематика дипломных проектов (работ) определяется Колледжем. Темы дипломных проектов (работ) разрабатывают преподаватели колледжа совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями.

1.2. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.3. Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

1.4. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 апреля последнего года обучения.

1.5. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – 6 недель.

1.6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом: 18 мая -28 июня 2023 г.

1.7. Направления исследований выпускных квалификационных работ и темы дипломных проектов (работ) прилагаются.

1.8. Дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое (при необходимости расчетное) обоснование создаваемых изделий или продуктов проектной деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 15 до 20 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты проектной деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

1.9. Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы

эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

1.10. Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может стать разделом, главой дипломного проекта (работы).

1.11. Защита дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося (не более 10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента, если они присутствуют на защите дипломного проекта (работы).

1.12. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

Оценка «отлично» ставится за работу, которая соответствует всем требованиям по структуре, объему, оформлению; в работе глубоко раскрыто теоретическое обоснование темы, дан глубокий анализ действующей практики; студент творчески отнесся к выполнению работы, выполнил план исследования, сделал выводы, обобщения, сравнения. При защите студент обнаруживает свободное владение материалом выпускной работы, приводит примеры из практики и на все вопросы дает аргументированные ответы, уверенно и четко излагает мысли, отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за работу, в которой содержание раскрыто на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы, выполнен план исследования, но студент при защите часто пользуется авторефератом, допускает единичные ошибки при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные, есть связь теории и практики, но недостаточно аргументированы выводы и ответы на заданные вопросы, студент при защите не может раскрыть содержания дипломного проекта (работы) без автореферата, обнаруживает неуверенность и нечеткость в ответах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой в основном раскрыта тема, но при защите студент обнаруживает серьезные пробелы в знаниях, не дает правильных ответов на поставленные вопросы.

При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитывается: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации КОД 1.2. 2022-2024 (Приложение 1) по компетенции R4 Дошкольное воспитание в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800.

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации по профильному уровню. на основании заявлений выпускников.

3. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом колледжа «21» декабря 2022г. Протокол №3с присутствием председателя ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Кипровой О.Л., воспитателя МКДОУ ДС ОРВ №3 г. Орлова Кировской области

3. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

Паспорт комплекта оценочной документации

1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	37,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	7:15:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4

1	Психологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности физического развития детей 4 - 7 лет; • особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; • особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; • особенности развития эмоционально-волевой сферы; • формы общения детей 4-7 лет; • отношение со сверстниками; • отношение со взрослыми; • особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; • формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; • осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; • мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; • организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; • общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. 	1,5
---	--	--	-----

2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; • выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</p>	10,75
---	---	---	-------

3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; • содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; • особенности развития речи детей дошкольного возраста; • формы и методы ознакомления детей с детской литературой; • содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; • содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; • содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; • проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; • проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; • осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.; • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. 	3,25
---	---	---	------

4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; • подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); • принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; • инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; • способы творческой деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; • создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; • создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; • разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; • внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; • комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; • гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; • осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; • оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности. 	5,50
---	-------------------------	---	------

	5 Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:• профессиональную терминологию;• принципы доступности и научности;• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• способы и формы общения с детьми;• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;• средства выразительности речи;• этические нормы. Специалист должен уметь:• выстраивать межличностную коммуникацию;• воспринимать и понимать друг друга;• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;• умение передавать познавательную (учебную) информацию;• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;• организовывать и поддерживать педагогический диалог;• активно слушать собеседника;• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;• понимать эмоциональное состояние воспитанника;• правильно оценить ситуацию общения;• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>	3,00
--	--------------------------	---	------

	6 ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • конструктор сайтов Creatium; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); • применять электронные дидактические и педагогические программные средства; • активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; • владеть навыками поиска информации в Интернете; • оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; • работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; • владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; • создавать сайт на платформе Creatium; • работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. 	11,00
--	----------------------	---	-------

7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; • требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; • правила охраны труда и пожарной безопасности; • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; • принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; • анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; • содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; • соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; • создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. 	2,00
---	---	--	------

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	4,00	16,00	20,00
2	Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
Итого	-	-	7:15:00	-	7,00	30,00	37,00

7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена².

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

² Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:00:00	2:00:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1

День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	16:45:00	4:00:00	Выполнение модуля В
День 1 (С1)	16:45:00	17:15:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	17:15:00	18:45:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

8. Необходимые приложения

Приложение 2. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

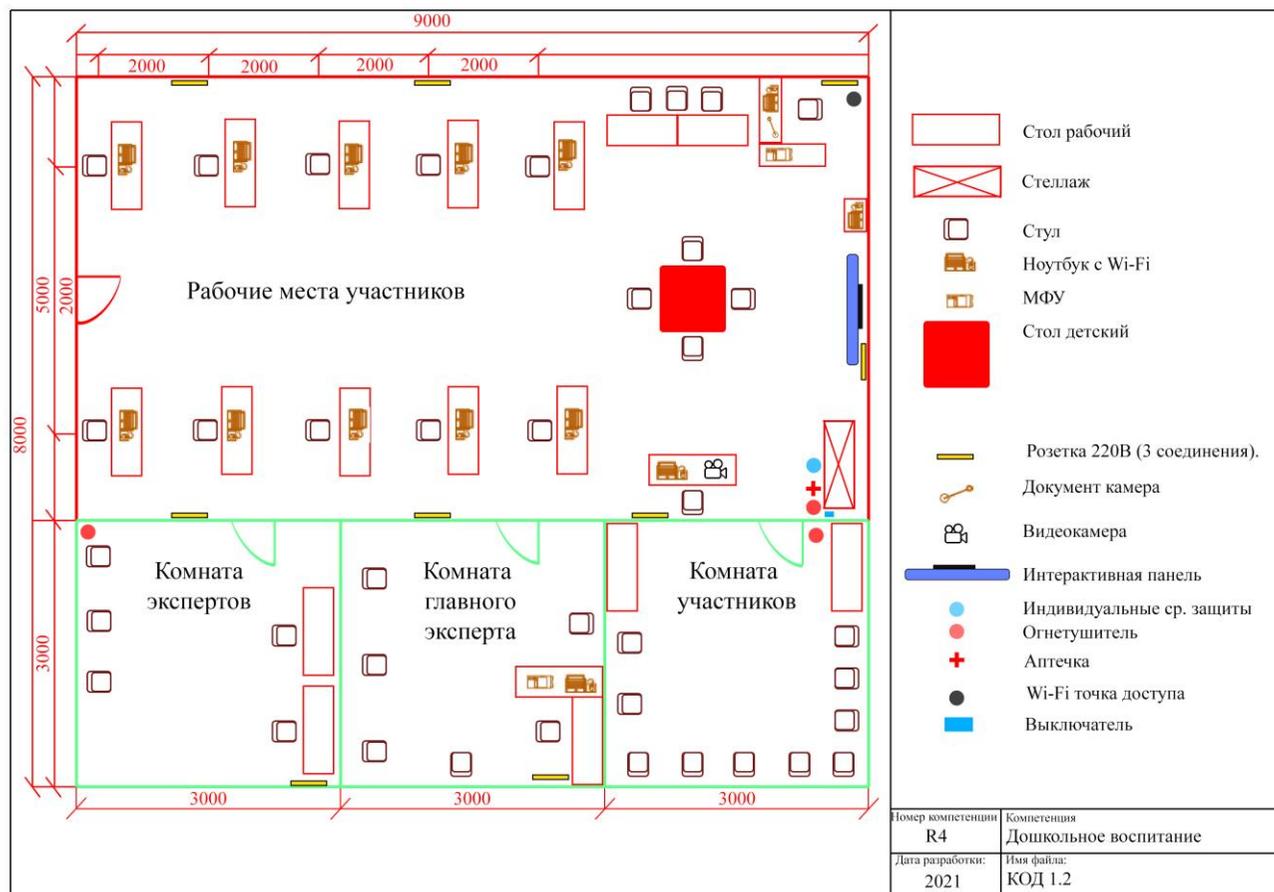
Приложение 5. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

Приложение 6. Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный / распределенный

Общая площадь площадки: 72 м²



Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

Необходимые приложения

1. Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия

Приложение 2. Паспорт педагогического проекта

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					

2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое	Риски	Результаты

		обеспечение проекта		

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта