

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01  
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Программа учебной и производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначена для использования в учебном процессе по очной форме обучения.

Программа практики является частью программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Практика в объеме 100 % включена в практическую подготовку обучающихся по специальности 49.02.01 Преподавание в начальных классах.

Общая трудоемкость учебной практики наблюдения уроков: 11 часов, 0,3 недели.

Общая трудоемкость производственной практики (практика пробных уроков, первые дни ребенка в школе): 313 часов, 8,7 недели.

Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования параллельно с изучением общепрофессиональных учебных дисциплин профессионального цикла:

Код дисциплины, МДК / практики по учебному плану	Название дисциплины, МДК / практики по учебному плану
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Практика имеет целью формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Задачи практики:

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций;

- формирование у обучающихся практического опыта, умений, навыков;

- выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и в соответствии с видом профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования;

- обеспечение целостности подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций;

- обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

В результате производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с

обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК1. 2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Учебная практика предшествует производственной практике и реализуется на первой учебной неделе 6 семестра в день, отведенный для практики (среда).

Производственная практика (практика пробных уроков) реализуется в 6-8 семестрах рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в

рамках профессионального модуля *ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.*

Производственная практика (Первые дни ребенка в школе) реализуется концентрированно в первую неделю сентября в 7 семестре.

### Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Формы промежуточной аттестации
1	2		3
<p style="text-align: center;"><b>Практика ПМ 1.</b>  <b>Преподавание по программам начального общего образования</b></p>			
<b>Учебная практика</b>			
Показательные уроки и занятия	<b>Виды работ</b>		Зачет
	1.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	2.	Анализ учебной документации.	
	3.	Оформление отчета по результатам наблюдения.	
	4.	Усвоение понятий и представлений о способах реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.	
	5.	Наблюдение и анализ деятельности учителя и детей на учебном занятии	
	6.	Обсуждение отдельных уроков в диалоге с руководителями практики, учителем, сокурсниками.	
	7.	Составление педагогической характеристики обучающегося	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
Пробные уроки и занятия	<b>Виды работ</b>		

	1. Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам;	Дифференцированный зачет
2. Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
3. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
4. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.		
5. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
6. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
7. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.		
8. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.		
9. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
10. Самоанализ, наблюдение, и анализ уроков, проводимых сокурсниками по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
11. Планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы в следующем объеме: Русский язык – 4 урока Литературное чтение - 4 урока Математика – 7 уроков Естествознание – 2 урока ИЗО – 2 урока Технология – 2 урока Физическая культура – 1 урок		

		Музыка – 1 урок Информатика/ИЗО – 3 урока	
Первые дни ребенка в школе	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	Дифференцированный зачет
	2.	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы;	
	3.	Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.	
	4.	Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	
	5.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	
	6.	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
	7.	Ведение учебной документации.	