

ТЕМА: Планирование и проведение работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

☀ Одаренность – это качество личности, которое развивается в течение жизни систематически, с его помощью человек может достигать более высоких результатов в различных видах деятельности, по сравнению с другими людьми.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС места ученика с одной стороны, с другой - сформировать у учеников четкое понимание своих способностей, умения относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно, во многом это помогает им определиться и с будущей профессией.

Работа с одаренными и способными детьми должна вестись системно.

Формы работы с одаренными детьми в начальной школе



Методы работы с одаренными детьми

- Методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.
- Методы организации учебно-познавательной деятельности: творческое задание, проектный метод, создание проблемной ситуации, упражнения, решение технологических задач, самостоятельные практические работы, предоставление возможности на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную – творческую.
- Методы контроля: тестирование, дифференцированный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль. Во внеурочной деятельности: конкурсы, олимпиады, викторины.

☀ Основной формой работы с детьми испытывающими трудности в обучении являются индивидуальные занятия, которые позволяют более конкретно подбирать материал для каждого ребенка., с учетом психических особенностей учащегося, мотивации учебной работы, реализовать деятельностный подход к обучению. У таких детей, как правило, плохо сформировано абстрактное мышление, поэтому очень важно

подбирать задания, опираясь на личный опыт ребенка, использовать различные предметы, наглядности, моделировать задания.

Некоторые рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении.

Верьте в способности любого ученика и старайтесь передать эту веру ему. Радуйтесь каждому шагу вперед своего воспитанника.

Общение – главная составляющая любой методики. Не наладив общения с ребенком с проблемами в обучении, не получить результата обучения.

Для неуспевающих учеников необходим период вживания в материал. Не торопите их, чтобы пришел успех, требуется время.

Не следует принимать примитивно работу даже самую неудачную работу. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоциональной сферы, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении должна меняться по мере развития учащихся.

У детей с проблемами в обучении слабо развито абстрактное мышление – лучше – наглядно-образное. Постарайтесь находить образы в изучаемом материале, привлекать к изложению такие занимательные средства, которые бы воздействовали на эмоции, чувства, интерес к учению (литературные произведения, музыку, картины, мультимедийные источники).

Не следует гнаться за обилием излагаемого материала. Лучше выбрать главное, изучить его, повторить, закрепить.

Следует вести учет учащихся, нуждающихся в индивидуальной помощи, учитывать пробелы в знаниях. Таким учащимся можно давать интересные дополнительные домашние задания. На уроках старайтесь создавать ситуацию успеха для каждого ученика, включайте слабоуспевающих учащихся в активную деятельность. Постарайтесь постоянно отслеживать динамику их развития.

Подготовиться к проверочной работе.

Знать: ***алгоритм разметки, виды инструктажей (вводный, текущий, заключительный), формы организации работы учащихся на уроках технологии, типы уроков технологии.***