

**Выполните тестовые задания к 29.10.**

**1.Соотнесите названия направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их содержанием:**

А	Диагностическая работа	1.	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
Б	Консультативная работа	2.	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
В	Коррекционно-развивающая работа	3.	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
		4.	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

**2.Какова цель специального образования?**

1. обеспечение специальных образовательных условий лицам с особыми образовательными потребностями;
2. оказание социальной, педагогической, медицинской и другой помощи в решении проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3.формирование знаний, умений и навыков

**3.Определите, под какой буквой выделены признаки, характерные для ребенка с задержкой психического развития:**

- А. слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность, недоразвитие познавательной деятельности;
- Б. нарушение общения, контакта с окружающими;
- В. глубокое недоразвитие всех сторон психической деятельности, речевое отставание.

**4. Определите виды одаренности, которые относятся к психомоторной:**

А) спортивная; Б) литературная В) академическая; Г) хореографическая;

**5. Определите вид одаренности, которая НЕ относится к творческой:**

А) художественная; Б) вокальная; В) спортивная; Г) литературная; Д) артистическая

**6. Каких видов программ, из представленных ниже, для одаренных детей НЕ существует:**

А) образовательных; Б) воспитательных; В) развивающих; Г) оздоровительных; Д) образовательно-развивающих

**7. Выберите 4 подхода к составлению программ обучения для одаренных детей:**

А) нормализация; Б) углубление; В) обогащение; Г) проблематизация; Д) педагогизация;  
Е) психологизация; Ж) ускорение

**8. Выберите верные суждения об инклюзивном образовании, запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе; 2. реализация потенциала развития в обучении и воспитании; 3. обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования; 4. отсутствие особых требований со стороны педагогов к ребенку с ОВЗ.

**9. Выберите верные суждения об инклюзии в приведенном списке.**

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей:

1. соперничество; 2. терпимость к психическим недостаткам; 3. чувство взаимопомощи; 4. чувство неприязни; 5. проявление внимания; 6. агрессивность; 7. терпимость к физическим недостаткам.

**10. Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:**

а) способность. б) одаренность. в) гениальность. г) талант.

**11. Установить соответствие:**

1. Сурдопедагогика	А) Проблемы обучения и воспитания умственно отсталых детей
2. Тифлопедагогика	Б) Проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами речи
3. Олигофренопедагогика	В) Проблемы обучения и воспитания глухих и глухонемых детей
4. Логопедия	Г) Проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей

**12.Задержка психического развития - это:**

- а) одно из проявлений нарушенного поведения;
- б) уклонение от выполнения неприятных дел;
- в)неповиновение;
- г)форма протеста;д) нарушение нормального темпа психического развития

**13.Верны ли следующие рассуждения:**

А. Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми.

Б. Дети ЗПР имеют нарушения отдельных анализаторов, умственную отсталость.

- 1). верно только А 2). верно только Б 3). оба верны 4) оба неверны

**14.1.Академическая одарённость**

**2. Интеллектуальная одарённость**

**3. Творческая одарённость**

**Установите соответствие.**

А) нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Б) умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д.

В) ярко выраженная способность учиться, усваивать предлагаемый учебный материал

**15.Почему одаренный ребенок производит впечатление постоянно отвлекающегося непоседы? О какой особенности идет речь?**

1. склонность к критическому отношению
- 2.отличная память
- 3.необычайная внимательность
- 4.восприимчивость к сенсорным стимулам
- 5.требовательность к себе

**16.Соотнесите основные понятия коррекционной и специальной педагогики и их характеристики**

1.Коррекция	А - это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний, умений и навыков, полноценному усвоению мира.
2.Компенсация	Б - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
3.Социальная реабилитация	В - это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно – полезную деятельность и адекватные отношения со сверстниками.
4. Школьная адаптация	Г - сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма

Критерии оценки: 16 – 15 баллов -5

14- 12 баллов -4

12 -8 баллов - 3