

Задание по психологии для 21 Н на 19.10.2020.

Преподаватель А.А. Сычёва.

Мы начинаем изучение темы «Современные представлений об этапах развития психики». Для изучения темы необходимо прочитать материал по учебнику «Психология» под ред. И.В. Дубровиной, стр.69-75, который находится в электронной библиотеке колледжа. Можете воспользоваться вариантом учебника, который прикреплен к заданию стр. 76-84, а так же используйте презентацию «Современные представления об этапах развития психики ».

Прочитайте внимательно параграфы темы «Психика животных» 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, изучите презентацию и напишите ответы на вопросы.

Сфотографируйте выполненное задание и вышлите на мою страницу «В контакте» (если нет возможности, то вышлите его на адрес электронной почты alla.sycheva.2011@mail.ru)

Фотографии текста должны быть четкими и вмещать весь формат текста, пишете разборчиво, чтобы была возможность проверить.

Сначала в тетради должна быть написана тема, число за которое делается задание , далее формулировка вопроса под своим номером, а потом должен следовать ответ.

Вопросы.

1. Выпишите точки зрения на возникновении психики (по презентации).
2. Что понимается под чувствительностью и является ее физиологической основой?
3. Почему чувствительность есть только у животных, а у растений ее нет?
4. Что понимается под стадией элементарной чувствительности, для кого она характерна?
5. Дайте характеристику инстинкта. Какой физиологический механизм лежит в основе такого поведения?
6. Приведите примеры инстинктов у животных и человека. Какое значение они имеют для живых организмов?
7. Какой недостаток есть у инстинктивного поведения?
8. К какому типу поведения относятся навыки?
9. Дайте определение навыка.
- 10.Какие типы навыков выделяют у животных и человека?

11. Какие физиологические механизмы лежат в основе навыков? Дайте им характеристику
12. Почему навыки являются более совершенной формой поведения, чем инстинкты?
13. Почему навыки появляются только у высокоорганизованных животных?
14. Что понимается под интеллектуальным поведением животных? У каких животных оно появляется?
15. Чем объясняют такое поведение ученые, что лежит в его основе?
16. Сделайте вывод как взаимосвязано развитие и усложнение нервной системы живых организмов и их форм поведения.

Для закрепления материала решите следующие задачи, которые даны в конце параграфа и напишите ответы.

1. Какие формы поведения животных описывают эти отрывки:

По наблюдениям французского биолога Фабра, оса-сфекс, протыкая жалом три ганглии у сверчка, парализует его, а затем втаскивает в норку. Личинка осы питается таким парализованным, но еще живым сверчком. Фабр пишет, что точность, с которой оса находит ганглии такова, что кажется, что они знакомы с анатомией насекомых. Но если парализованному сверчку обрезать усики, то оса оказывается совершенно беспомощной и не делает никаких попыток втащить его в норку.

Австрийский этолог К. Лоренц описывает поведение ручных галок: «Однажды вечером, в спустившихся сумерках я возвращался домой после купания в Дунае и по привычке поторопился на чердак, чтобы созвать галок и запереть их на ночь. Встав на водосточный желоб, я вдруг почувствовал что-то мокрое и холодное в кармане брюк, куда я в спешке сунул свои черные плавки. Я вытащил их - и в следующий момент был окружен плотным облаком свирепых скрежещущих галок, которые обрушили град страшных ударов на мою руку, нарушившую закон. С другой стороны, ручные галки никогда не испускают скрежещущего звука и не нападают на вас, если вы держите в руках одного из их птенцов, который пока еще голый и, следовательно, не выглядит черным».

Молодой крысе, выросшей в лаборатории и не имевшей доступа к материалам, необходимым для постройки норы, перед тем, как она должна была родить, дали эти материалы. Крыса не сумела ими воспользоваться и казалась неспособной к проявлению необходимой заботы о детеныша.

2. Какой механизм выработки навыка описывает американский писатель Марк Твен в следующем высказывании:

«Кошка, один раз усевшись на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... И на холодную тоже».

3. Как вы думаете, чем объясняются различия в решении задачи животными и детьми?

Датский психолог Байтендаик изучал, могут ли животные сделать простое умозаключение. Он провел серию опытов, в которых животное должно было найти приманку, спрятанную под одной из поставленных в ряд непрозрачных банок. В первом опыте приманку прятали под первой банкой, во второй - под вторую, в третьем - под третью и т.п., т.е. приманка каждый раз находилась под *следующей* банкой в ряду. Было проведено большое количество опытов с собаками, кошками и обезьянами. Результаты были все время одинаковыми: в первом опыте животное находило приманку путем проб и ошибок, а в последующих -каждый раз бежало к той банке, под которой приманка была в прошлый раз.

Отечественный психолог А.Р. Лурия провел подобные опыты с маленькими детьми, только что научившимися говорить. Оказалось, что им достаточно двух-трех проб, чтобы в дальнейшем выполнять задание без ошибок.

4. Объясните следующее явление.

Известно, что миграция птиц тщательно отслеживается учеными уже в течение многих лет. Зафиксировано, что во время первой мировой войны перелетные птицы изменили свои пути, которые первоначально проходили над театром военных действий - в равнинных районах Северной Франции. После войны птицы вновь вернулись к прежним маршрутам.