

НЗ, русский язык с методикой преподавания, задание на понедельник/пятницу, 19/23.10.

- Задание: 1. Внимательно изучить конспект урока русского языка;**
- 2. Записать конспект в тетрадь, выделив, пронумеровав и правильно назвав (слева или перед каждым этапом) все этапы урока в строгом соответствии со структурой урока.**
- 3. Прислать записанный с выделенной структурой и сфотографированный урок на проверку на мою электронную почту до понедельника/пятницы 26/30.10.**
Электронная почта - ach160@mail.ru

**Урок «Русский язык» 3 класс
Тема «Род имён существительных»**

Разработала и провела учитель начальных классов МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск»
Макарова Е.В.

Цель: познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; создать условия для усвоения способа определения рода имени существительного через наблюдение, алгоритмизацию деятельности и проблемно-поисковую работу учащихся.

Задачи:

образовательная: создать условия для закрепления знания об имени существительном; знакомства детей с грамматическим признаком имен существительных-родом; для формирования умения распознавать род имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться классифицировать имена существительные; развивать орфографическую зоркость.

воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, стремление прийти на помощь товарищу, умение работать в паре и в малой группе; воспитывать интерес к предмету;

развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы., способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся, орфографической зоркости, обогащению словарного запаса через разнообразные виды деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Коммуникативные УУД:

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.

2. Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
- синтез: составление целого из частей;
- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- анализ объектов с целью распределения по признакам.

3. Личностные УУД:

- самоопределение;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

4. Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование своей деятельности на уроке;
- формирование самоконтроля;
- осознание качества и уровня усвоения знаний.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, технология.

Методы обучения: практический; наглядный; словесный; объяснительно-иллюстративный, информационный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтально-коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Оборудование урока: - мультимедийный проектор, презентация к уроку;

- песочные часы

- памятка;

- карточки с заданием.

Объяснение нового материала сопровождается презентацией к уроку в программе Microsoft Power Point.

ХОД УРОКА

Я рада приветствовать вас в этом классе: девчонок, мальчишек и мудрых гостей. Пусть будет сегодня в этом классе светло, уютно и нам всем очень легко. Здравствуйте. Зовут меня Елена Владимировна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. (слайд__)

-Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками, поздороваемся друг с другом и подарим эти же улыбки гостям. Поздороваемся с ними. Садитесь.

- Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке помогали друг другу. (слайд__)

-Я желаю, чтобы вы решали возникающие у вас проблемы всегда вместе (слайд__)

-Чтобы вы открыли сегодня что-то новое и интересное (слайд__)

-И самое главное, чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке. (слайд__)

- Итак, устремимся по ступенькам знаний к нашим открытиям. Готовы? Я подготовила для вас девиз к нашему уроку (слайд__) Прочитайте. (*Ребенок читает*)

И вновь урок мы начинаем,
К вершине знаний держим путь!
Все знанья сами открываем,
Поэтому - активным будь!
Чтобы в русском языке
Равных не было тебе!

-Сядьте за парты правильно, спину держите прямо.

- Итак, мы настроились на работу на уроке.

Чистописание

- Подготовим свои ручки к следующему этапу урока.

1,2,3,4

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

И совсем, совсем не сладкий.

- Снежок лепили, ручки замерзли. Потрите их между собой, согрейте.

- Как называется этап урока, к которому мы подготовили наши пальчики? (*Чистописание*) (Слайд __) Какая цель этого этапа? (*Повторить написание букв и буквосочетаний*)
- Откройте тетрадки, запишите число и классная работа. Помните о правильной посадке.
- Отгадайте загадку

Тройка – тройка прилетела,
 Скакуны в той тройке белы.
 А в санях сидит царица,
 Белокоса, белолица.
 Как махнула рукавом,
 Всё покрылось серебром. (*зима*)

-Сегодня чудесная зимняя погода. И у нас на окне появился такой морозный узор. Прочитайте это за слово? (*метель*). Как вы понимаете значение этого слова? (*Метель – это сильный ветер со снегом*). Каким словом синонимом можно заменить это слово? (*вьюга, снежная буря*).

- Что необычного в написании этого слова? (*Буквы «е» обведены в завиточки*). Повторите слово по слогам и запишите его в тетрадь, соблюдая данное написание. Над буквой, которая вам больше всего понравилась, нарисуйте простым карандашом снежинку. Оцените свою работу. Подчеркните орфограммы в слове. Какие орфограммы подчеркнули? (*Безударная непроверяемая е и ь – показатель мягкости*)
- Какой частью речи является данное слово «метель»? (*это имя существительное*)

Прием «КЛАСТЕР» (слайд __)

-Давайте составим кластер по имени существительному. Что мы о нем знаем?

Имя существительное – это часть речи.

- Обозначает предмет.
- Отвечает на вопросы кто? и что?
- Имена существительные бывают собственными и нарицательными.
- Имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными.
- Имена существительные бывают единственного и множественного числа.
- Какие из этих признаков постоянные, а какие нет?
- Посмотрите на слайд и назовите лишнее слово? Вспомните, какую часть речи мы сейчас с вами изучаем.

Слова: сугроб, Снегурочка, Новосибирск, иней, облако, снежный, заяц. (*снежный – это прилагательное*)

Попробуйте разделить на группы данные слова (Слайд __) **Проблема.**

- По какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш. и неодуш., собств. и нариц.*)
- А почему вам не трудно было это сделать?
- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.

Вы можете выполнить это задание?

- В чем затруднение?
- Почему не получается выполнить?
- Значит существует ещё какой то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.

-Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные – собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, единственного или множественного числа. Как?

-А на помощь нам придёт ребус. Разгадайте его.

(Слайд __)

шаРф + кОт + Дом = РОД

- Что такое род? Где можно узнать лексическое значение слова? (*в толковом словаре*)

- Подберите к слову «род» однокоренные слова.

Род – родня, родственник, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная (слайд __)

- А имеет ли существительное род? Это нам предстоит узнать.

-Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

Тема: Род имён существительных (слайд __)

-Подумайте, какую цель на уроке вы можете перед собой поставить? Продолжите:

1. Научиться определять...(род имени существительного.)

Прогнозирование предстоящей работы (составление плана).

– А работать на уроке мы будем по такому плану.

План:

1. Узнать какого рода бывают имена существительные.
2. Составить алгоритм определения рода имён существительных.
3. Научиться классифицировать имена существительные по родам.
4. Применить новое знание.

- Прочитайте первый пункт плана? (*узнать какого рода бывают имена существительные*)

Грамматическая сказка.

-Послушайте грамматическую сказку о том, как у существительных род появился и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.

В одном королевстве жили имена существительные. Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ: “Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”. А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были.

Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: “Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, ...). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, ...). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода (так и стали: солнце, небо, ...)”. Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

- На какие три группы можно разделить имена существительные?

- Какой у нас 2 пункт плана? (*составить алгоритм определения рода имён существительных*)

Прочитайте текст (Ученик читает вслух)

Наступила холодная зима. Зима околдовала природу. Выпал белый, пушистый снег.

Снег укрыл пруд. Зимнее солнце появилось на небе. Солнце светит ярко

- Что вы заметили в этом тексте? (Повторяются слова)

- Что нужно сделать, чтобы не было речевых ошибок? (Заменить эти слова).
- Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов? (Местоимения).
- Какие местоимения можно употребить вместо слов *зима, снег, солнце*? (Местоимения *он, она, оно*).

На доске он она оно

снег зима солнце

-Вспомните сказку и скажите, как определить род имени существительного.

(Если к существительному подставить слова-помощники «она моя», то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода.

Вывод: зима (она, моя) – ж.р., снег (он, мой) – м.р., солнце (оно, мое) – ср.р. (На доске слова в столбик)

- На парте у вас лежит стих с секретом королевы. Прочитайте это правило и дома вклейте памятку в тетрадь для правил.

Женский род запомню я,
И скажу: «Она – моя».
И запомню род мужской,
И опять скажу: «Он – мой».
Средний род: «Оно – моё».
Это правило моё!

- Составим алгоритм определения рода имени существительного.

- Что мы делали сначала? Какие слова – помощники употребляли? Если мы не знаем, как правильно пишется слово или нам надо узнать толкование слова, грамматические признаки, то к какой книге мы обращаемся в учебе? (Словарь)

Алгоритм определения рода имени существительного (Слайд __)

1. Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.
2. Определяем род имени существительного. (*она, моя –ж.р.*), (*он, мой –м.р.*), (*оно, моё - ср.р.*)
3. Если сложно, обращаемся к словарю.

- Я вам хочу приоткрыть сегодня еще одну тайну. Сегодня на урок я принесла Ларец мудрости. (Из Ларца достаю свиток и читаю) (Слайд __)

- Есть такие языки, в которых у существительного нет никакого рода. Их называют «безродовыми» языками. Например, бурятский язык. А есть языки, в которых не три рода, как в русском языке, а сорок. Например, в языках африканских народов.

- Вижу сильно вы устали.

Позову Весельчака.

Проведёт он физминутку,

Всем понравится она.

Видео физминутки со снеговиком.

- Какой у нас 3 пункт плана? Научиться (*классифицировать имена существительные по родам*)

1. Индивидуальная самостоятельная работа с проверкой по эталону. Зрительный картинный диктант (словарные слова) (Слайд __)

(Учащиеся записывают имена существительное, распределяя их по столбикам)

- Назовите существительные ж. р., м. р, ср. р. Сравните свою работу со слайдом (Слайд__)

2. Работа в паре. Русский писатель К. Паустовский говорил:

«С русским языком можно творить чудеса».

На карточке у вас даны слова. (Слайд__) Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Определите род существительных и впишите его в скобки. Возле пары, которые имеют один и тот же род поставьте галочку.

сосна (...) - _____ (насос) (...)
кулак (...) - _____ (кукла) (...)
каприз (...) - _____ (приказ) (...)
камыш (...) - _____ (мышка) (...)
коршун (...) - _____ (шнурок) (...)

- Кто готов, сигнализируем, поднимая руки с соседом по парте.

-Слушаю пару...

3. Работа в группе. Какие вы знаете правила работы в группе?

1. Говорим шёпотом.

2. Работаем вместе.

3. Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.

4. В выступлении говорить от имени двух лиц:

«Мы считаем, думаем, мы решили...»

5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки вверх.

6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.

- Какие роли должны быть в группе? (Секретарь, хранитель времени, консультант, докладчик)

Группа – это 2 парты. Распределение рабочих мест.

- Послушайте задание.

1,2 и 3 группы будут лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.

1 группа лепит к нашему снеговiku основание, самый большой ком, т.е. придумывает слова - ассоциации по картинке на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую. (н-р, снег, мороз, снеговик, ветер, иней, сугроб, лёд, дом, дым, холод и т.п.)

1 группа- мужской род.

2 группа лепит к нашему снеговiku 2 ком, чуть поменьше, т.е. придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую. (собачка, варежка, перчатка, зима, шапка, девочка, снежинка и т.п.)

2 группа - женский род.

3 группа лепит к нашему снеговiku 3 ком, самый маленький, т.е. придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую. (солнце, небо, облако, дерево, окно)

3 группа - средний род.

- У нас в классе есть еще деревья, которых не коснулась зима. Для чего деревьям нужно укрываться снегом? (Чтобы деревья зимой не замерзли, для защиты от морозов).

4,5 и 6 группе необходимо укутать деревья снежинками со словами. На пустых снежинках вам надо будет вписать свое слово.

- От каждой группы секретари подойдите и возьмите задание.
- Хранители времени, не забудьте перевернуть часы.
- Группы готовы? Выходите докладчики. Проверим выполнение работы в группах.
- Какие слова придумали сами и записали на снежинках?
- Возникли ли трудности при выполнении задания?
- А сейчас подведем итог нашего урока. Чему учились на уроке?
- Что нового вы узнали об имени существительном?
- Какого рода бывают существительные?
- Что нужно сделать, чтобы определить род имени существительного?
- Где нам пригодятся эти знания? *(Мы учимся быть грамотными. Ведь грамотность – это показатель культуры человека. Значит на уроках русского языка мы учимся быть грамотными и культурными.)*

2. Домашнее задание (на выбор)

- Для вас будет домашнее задание на листочках разного цвета.

Карточка №1 (1 уровень)

Найдите «лишнее» слово, подчеркните его. Определите род существительных.

Морковь, свёкла, яблоня, огурец.

Карандаш, линейка, циркуль, портфель.

Солнце, туча, облако, поле, дерево, море.

Карточка №2 (2 уровень)

Подберите к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Напишите словосочетания. Определите род имён существительных. Составьте и запишите предложение с одним из слов.

Жаркое ..., длинная ..., красивое ..., сильный ...,

счастливое ..., весёлая ..., надёжный ..., холодная ...

Карточка №3 (3 уровень)

Разделите листочек на три столбика и запишите: м. р., ж. р., с. р.

Выберите одну из тем для творческой работы: «Мой класс», «Мой дом», «Мой сад», «Зимний день». Подберите по 2-3 слова каждого рода, по теме, которую вы выбрали.

- Возьмите то задание, с которым, вы считаете, справитесь.
- Ребята, и вам необходимо будет выучить правило королевы в тетрадке для правил.

- Посмотрите на доску. Кто из вас узнал, что нарисовано на рисунке? *(вулкан Тятя)* Очень красив вулкан зимой под снегом. А вы хотите узнать что-то новое и интересное про наш вулкан? На партах у вас лежат листочки, в которых дана информация про вулкан. Прочитайте и скажите, что нового и интересного вы узнали? **(Слайд__)**

Действующий вулкан Тятя находится на острове Кунашире. Вулкан считается одним из красивейших на планете. Он двухконусный (вулкан в вулкане) и абсолютно правильной формы. Его высота – 1819 метров.

У имени этого вулкана интересная и сложная история. Принадлежало оно в своей первооснове коренным жителям острова – айнам. По-айнски эта гора называлась «Чача-нупури», что означало «отец-гора». Образоваться русскому слову помогли японцы, сами

того не ведая. На их языке нет слога «ча», а есть только «тя». Вот и превратилась Чача в Тятю. Так у вулкана появилось доброе русское имя ТЯТЯ.

ВУЛКАН ТЯТЯ получил статус одного из семи чудес Сахалина.

- Вулкан является одним из семи чудес Сахалина. Вы можете дома узнать, какие еще есть чудеса Сахалина.

- А сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. Отметьте ступеньку знаний, на которой вы стоите после этого урока: если не понимаете, как определить род имени существительного, то приклейте снежинку к подножию вулкана, если допускаете ошибки в определение рода имени существительного, то снежинку закрепите на уровне середины вулкана; если вы считаете, что усвоили эту тему хорошо и вы достигли вершины знаний на уроке, то прикрепите снежинку над вершиной вулкана. **(Слайд)**.

- Я хочу вам сказать следующее.

Урок наш окончен и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

- За вашу работу я хочу выставить следующие отметки. Сегодня очень на уроке мне помогали.....

Большое спасибо

За то, что упорно,

Усердно трудились,

И знания ваши

Нам всем пригодились.

- Я хочу вас поблагодарить за этот урок. Давайте аплодисментами поблагодарим друг друга.

Преподаватель А.Л. Чикишева