

27.03.2020 ВЫПОЛНИТЬ К 3 АПРЕЛЯ 2020/ фото конспекта в тетради или документ MSWord отправить в ЛС на страницу ВК Дубровиной СЮ.

НЗ

МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

Тема: Предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Задание.

Прочитайте текст. Выпишите из текста или создайте документ MSWord :

- 1) Что понимается под выражением «окружающий мир»?**
- 2) Что является предметом изучения дисциплины «Окружающий мир»?**
- 3) Какие цель и задачи «Методики преподавания предмета «Окружающий мир»?**
- 4) С какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир»?**
- 5) С какими учебными дисциплинами связано содержание школьного курса «Окружающий мир»?**

В последние десятилетия произошло активное обновление начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Все более важной становится необходимость формирования у детей младшего школьного *возраста целостной картины мира*

В «Окружающем мире» предметом изучения является все окружение человека - как природное, так и социальное. В философии под понятием «окружающий мир» подразумевается совокупность двух взаимосвязанных систем – природной и общественной (социальной) системы.

Таким образом, в системе методической подготовки учителя начальных классов появляется дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Она **относится к системе педагогических наук**, так как базируется на основных достижениях и закономерностях педагогической науки.

В педагогике методика той или иной отдельной дисциплины рассматривается как «частная» дидактика. Если общая дидактика как наука о преподавании и учении охватывает процесс обучения по всем предметам, то методика касается основ преподавания конкретных дисциплин. Методика как учебная дисциплина, в свою очередь, так же, как и дидактика, может быть общей и частной. Предметом общей методики является общий школьный курс данной дисциплины (например, методика

преподавания предмета «Окружающий мир»), частная же методика ориентирована на тот или иной раздел общего курса (например, методика изучения темы «Организм человека и охрана его здоровья»), или конкретных учебных дисциплин, входящих в этот образовательный компонент (методика изучения окружающего мира А.А. Плешакова, методика изучения курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева и т.п.).

Предметом изучения общей методики преподавания предмета «Окружающий мир» является процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром, рассматривающий его цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы и средства образования.

Целью «Методики преподавания предмета «Окружающий мир» является подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе.

Общепедагогические задачи курса:

а) зачем изучать окружающий мир (данная задача решает проблему целей изучения младшими школьниками окружающего мира);

б) чему учить (задача решает проблему содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе);

в) как учить, воспитывать и развивать учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром (о проблеме методов, приемов, форм, технологий изучения окружающего мира);

г) с помощью чего изучать природное и социальное окружение человека (о средствах изучения окружающего мира младшими школьниками).

Кроме того при изучении курса решаются такие *частные задачи*, как

- формирование знаний и умений проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по изучению окружающего мира младшими школьниками;
- формирование представлений о возможностях и путях экологического образования в начальной школе;
- формирование представлений о вариативных учебных дисциплинах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- ознакомление с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром.

Связь методики преподавания предмета «Окружающий мир» с другими науками

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является педагогической наукой, поэтому теснейшим образом связана с *дидактикой* (теорией обучения) и *педагогикой* (теорией воспитания). Эта связь двусторонняя. С одной стороны, курс опирается на общие закономерности, принципы процесса обучения, разрабатываемые

дидактикой и педагогикой. С другой стороны – предоставляет им конкретный материал для обобщений.

Методика преподавания «Окружающего мира» тесно связана с *психологией*. Психологическая наука, исследуя закономерности памяти, мышления, внимания младших школьников, помогает выявить наиболее эффективные для усвоения содержания учебных дисциплин, наиболее эффективные методы и средства обучения. При организации наблюдений в природе, использовании средств наглядности, определении продолжительности деятельности младших школьников и т.п. необходимо учитывать их возрастные особенности.

Методика преподавания «Окружающего мира» связана с *«Возрастной физиологией и школьной гигиеной»*. Учитывать данные этой науки необходимо для сохранения здоровья детей при изучении ими окружающего мира (например, для решения вопросов о допустимых физических нагрузках во время школьных экскурсий в природу, проведения природоохранительных работ).

Методика преподавания «Окружающего мира» является интегрированной учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методике экологического образования. Поэтому имеет тесные связи с соответствующими науками: естественными - биологией, физической географией, геологией, климатологией, почвоведением, астрономией, физикой, химией; обществоведческими - историей, социологией, экономической географией. Эти связи проявляются по линии содержания. Содержание школьного курса «Окружающий мир» включает в себя элементы знаний каждой из перечисленных наук. Связь с этими науками проявляется и в методах изучения. Если в биологических науках основными методами является наблюдение и эксперимент, то и в «Окружающем мире» эти методы используются при изучении биологических объектов. Картографический метод научной географии перешел в школьную географию, используется он и в «Окружающем мире» при изучении тех или иных географических вопросов (ориентирования, природных зон и др.).