

## Задание для Н2

### Тема занятия: Анализ УМК «Школа России»

#### Задание:

Найдите ответы на поставленные вопросы, изучив содержание статьи Плешакова А.А. «УМК «Школа России» (статья расположена ниже).

**Задание выполните в печатном варианте до 31.03.2020 года.**

#### Вопросы для поиска информации:

1. Как связан УМК «Школа России» с учебным планом ФГОС?
2. Что включает в себя информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России»?
3. Чем представлена методическая оболочка системы учебников УМК «Школа России»?
4. Какова главная концептуальная идея УМК?
5. Какая ведущая целевая установка заложена в основу УМК?
6. Каким образом построен УМК «Школа России»?
7. Раскройте смысл образовательной задачи «Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
8. Раскройте смысл образовательной задачи «Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода».

Задание отправьте в личное сообщение в ВК Крутиковой Л.В.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п. 19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности<sup>1</sup>. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

**Система учебников «Школа России»** разработана на основе единых (методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

**СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «ШКОЛА РОССИИ» ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАВЕРШЁННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЛИНИИ:**

1. Завершённая предметная линия учебников *«Русский язык»* (авт. П. Канакина, В. Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).

2. Завершённая предметная линия учебников *«Литературное чтение»* (авт. Л. Ф. Климанова и др.).

3. Завершённая предметная линия учебников *«Математика»* (авт. И. Моро и др.).

4. Завершённая предметная линия учебников *«Информатика»* (авт. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко).

5. Завершённая предметная линия учебников *«Окружающий мир»* (авт. А. А. Плешаков).

6. Завершённая предметная линия учебников *«Технология»* (авт. И. Роговцева и др.).

7. Завершённая предметная линия учебников *«Изобразительное искусство»* (под ред. Б. М. Неменского).

8. Завершённая предметная линия учебников *«Физическая культура»* (авт. В. И. Лях).

9. Завершённая предметная линия учебников *«Музыка»* (авт. Е. Д. Критская и др.).

10. Завершённая предметная линия учебников *«Английский язык»* (авт. В. П. Кузовлев и др.).

11. Завершённая предметная линия учебников *«Английский язык»* (расширенное содержание обучения иностранному языку) (авт. И. Н. Вецагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина).

12. Завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык»* (авт. П. Бим и др.).

13. Завершённая предметная линия учебников *«Французский язык»* (авт. А. С. Кулигина и др.).

14. Завершённая предметная линия учебников *«Испанский язык»* (авт. А. А. Воинова и др.).

Для решения основных задач реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана начального общего образования (п. 19.3 ФГОС) рекомендуем использовать завершённую предметную линию учебных пособий *«Основы религиозных культур и светской этики»* (авт. А. В. Кураев, Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, Г. А. Миндрин, М. А. Членов, А. В. Глоцер, В. Л. Чимитдоржиев, А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др.).

Завершённая предметная линия учебников *«Русский язык»* (авт.

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.), по своим методическим подходам также соответствует целевой установке УМК «Школа России» и способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы.

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет-поддержкой через сайт издательства «Просвещение» — [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru); а также через интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

#### **КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА РОССИИ»**

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи для авторского коллектива УМК «Школа России» — учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В. Г. Горецкий, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его ■

системного развития всегда было и остаётся — соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

**Ведущая целевая установка**, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

Современное образование в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России» подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям временного этапа развития России, превосходящая и в определённой степени готовящая её будущее.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих **образовательных задач**:

I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе сиртемно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

*1. Реализация идеологической основы ФГОС— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно-методическом комплексе «Школа России».*

В содержании системы учебников. УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.**

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях

воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

**В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о

достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

Исключительно важное значение в условиях глобализации и «стирания» государственных границ приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому<sup>1</sup>, немецкому, французскому, испанскому языкам.

«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создаёт ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А.Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребёнка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Обращение, в первую очередь, к человеческим качествам развивающейся личности не означает недооценки других составляющих развития ребёнка: психических процессов, творческих способностей, системного включения младшего школьника в учебную деятельность.

Разрабатывая УМК, его авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.

В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, *на* чалам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Концепция УМК «Школа России» учитывает тот факт, что целостное

развитие личности ребёнка возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

***//. Реализация методологической и методической, основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.***

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение, учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных



технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД**.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлекссию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует **регулятивные УУД**.

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД**.

Объединение завершённых предметных линий в систему учебников УМК «Школа России» (при эффективной поддержке различных учебных, дидактических и методических пособий, включая ЭОР и интернет-поддержку) осуществляется посредством:

— комплекса базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у

школьников целостной картины мира;

—системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

—методического обеспечения реализации системно-деятельностного подхода;

—специальной системы навигации учебников (и учебных пособий), позволяющей ученику как ориентироваться внутри УМК «Школа России», так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

***III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.***

Предметное содержание и методическое обеспечение УМК «Школа России» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника, с учётом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

А.А.Плешаков, научный  
руководитель УМК «Школа  
России», кандидат  
педагогических наук, лауреат  
премии Президента РФ в  
области образования

Статья представлена неполностью.