


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</p> <p>Решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 19 Протокол № 7 от 27.05.2019 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № 108 от 27.05.2019 года Директор ГБОУ СОШ № 19 Л.С. Денисова</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету математика
класс 2А
учебный год 2019 / 2020
количество часов по учебному плану 136 ч.

учитель **Окунева Елена Анатольевна**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по математике и авторской программы для учащихся 2 класса

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга – 2019 г.

- Учебный план ГБОУ СОШ №19 Василеостровского района Санкт-Петербурга – 2019 г.

- При организации обучения учитывается Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», вступившее в силу 1 сентября 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООПНООМБОУ Октябрьской СОШ и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс. М.: ВАКО, 2011.
4. Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике: 2 класс. М.: «Экзамен», 2012.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов рабочей программы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Умножение и деление.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение	7
6	Резерв	6
	Итого	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица-десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и

сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (7 часов)

Резерв (6 часов)

Характеристика класса:

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса. Чтобы включить детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и число по его доле; -
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:*
- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- росийские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;
- читать:*
- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:*
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:*
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:*
- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:*
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:*
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- углы (прямые, непряые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

-формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

-называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

-различать:

- луч и отрезок;

-характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

-решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметны результаты освоения предмета:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- Умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты освоения предмета:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать;
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике проводится в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы :приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение работы отводится 10 -15 минут урока. Однако последним придаётся наибольшее значение.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
13	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест № 2	Задача
30	Математический диктант №3	За 1 четверть
31	Контрольная работа №2	За 1 четверть
49	Математический диктант №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа №3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Контрольная работа №4	За 1 полугодие
58	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест №3	За 1 полугодие
59	Математический диктант №5	За 1 полугодие
78	Математический диктант №6	Письменные приёмы сложения и вычитания
79	Контрольная работа №5	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант №7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Контрольная работа №6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Контрольная работа №7	За 3 четверть
99	Тест №4	За 3 четверть

100	Математический диктант №8	Умножение
114	Контрольная работа №8	Умножение и деление
115	Математический диктант №9	Умножение и деление
126	Контрольная работа №9	Умножение и деление на 2 и 3
128	Итоговая диагностика Тест №5	Итоговый
130	Математический диктант № 10	За год
131	Контрольная работа №10	За год

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть -	32	Входная контрольная работа Тесты - 2 Контрольные работы – 2 Математические диктанты-3
2 четверть	32	Тесты – 1 Контрольные работы – 2 Математические диктанты-2
3 четверть	40	Тесты – 1 Контрольные работы – 3 Математические диктанты-3
4 четверть	32	Тесты – 1 Контрольные работы – 2 Итоговая комплексная работа – 1 Математические диктанты-2
Итого		Тесты – 5 Входная контрольная работа-1 Контрольные работы – 8 Итоговая комплексная работа – 1 Математические диктанты-10

Фонд оценочных средств

1 четверть

Числа от 1 до 20

Сложение и вычитание

ТЕСТ №1

Вариант 1

Задания	Варианты ответа
Укажи сумму чисел 8 и 5	15 14 13
Укажи разность чисел 12 и 9	3 2 4
Увеличь 6 на 4	9 10 11
Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 6, а разность 7	1 12 13
Какой знак =, < или > надо поставить, чтобы запись $13 - 6 \dots 7$ стала верной?	< > =
Укажи второе слагаемое, если сумма равна 17, а первое слагаемое – 9.	6 8 7
Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 + \dots = 11$ стало верным?	7 6 5
Какой знак <, > или = надо вставить, чтобы запись 15	< > =

мм ... 5 см стала верной?	
Укажи сумму, которая больше 9	4 + 5 6 + 2 4 + 8
Укажи ответ задачи. Сшили 5 платьев и 7 блузок. Сколько всего платьев и блузок сшили?	11 12 13

Вариант 2

Задания	Варианты ответа
Укажи сумму чисел 7 и 6	14 11 13
Укажи разность чисел 14 и 8	6 7 8
Увеличь число 3 на 7	11 10 9
Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 5, а разность 8.	3 13 12
Какой знак < > или = надо поставить, чтобы запись $12 - 5 \dots 7$ стала верной?	< > =
Укажи второе слагаемое, если сумма равна 16, а первое слагаемое - 7	10 8 9
Какой число надо записать, чтобы равенство $5 + \dots = 14$ стало верным?	8 9 7
Какой знак < > или = надо поставить, чтобы запись $6 \text{ см} \dots 16 \text{ мм}$ стала верной?	< > =
Укажи сумму, которая больше 8	7 + 2 5 + 2 6 + 2
Укажи ответ задачи. В аквариуме было 11 рыбок. Из аквариума пересадили 3 рыбки. Сколько рыбок осталось в аквариуме?	9 8 7

Контрольная работа (вводная)

1 вариант

1. Запишите ответы:

$$\begin{array}{cccc}
 6 + 1 & 7 + 2 & 9 - 3 & 5 - 4 \\
 9 + 0 & 6 + 3 & 8 - 2 & 10 - 1 \\
 4 + 4 & 5 + 4 & 6 - 0 & 7 - 3
 \end{array}$$

- Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?
- В погреб ведут 7 ступенек. Я опустил на 4 ступеньки. Сколько ступенек осталось до конца лестницы?
- Змей Горыныч приказал кузнецу сделать 3 замка для его дворца и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?

2 вариант

1. Запиши ответы:

$$\begin{array}{cccc}
 5 + 2 & 2 + 7 & 6 - 1 & 5 - 0 \\
 4 + 3 & 9 + 1 & 8 - 2 & 7 - 4 \\
 6 + 0 & 3 + 4 & 1 - 1 & 6 - 3
 \end{array}$$

- У Светы столько же кукол, сколько у Юли. У Юли 5 кукол. Сколько кукол у обеих девочек?
- На прилавке 7 дынь. Мы купили 2 дыни. Сколько дынь осталось?

4. На перемене во двор вышли из нашего класса все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?

Математический диктант №1 (повторение)

1. Чему равна сумма чисел 6 и 3?
2. Уменьши 8 на 7
3. 10 – это 4 и ещё сколько?
4. Найдите разность чисел 7 и 3
5. Какое число надо увеличить на 6, чтобы получить 8?
6. Запиши число, следующее за числом 7
7. Сколько надо прибавить к числу 3, чтобы получить 10?
8. 9 минус 5 равно...
9. На сколько 8 больше двух?
10. Запиши число 10 в виде суммы двух слагаемых

Математический диктант №2 (нумерация чисел от 1 до 100)

1. Запиши число, предшествующее числу 11
2. Запиши число, в котором 1 десяток и 9 единиц
3. Запиши число, которое находится между числами 13 и 15
4. Запиши число на 1 меньше, чем 17
5. Найди разность чисел 18 и 8
6. Первое слагаемое 8, второе 3. Найди сумму.
7. Какое число нужно увеличить на 3, чтобы получить 20?
8. Уменьшаемое 13, вычитаемое 6. Найди разность
9. Найди сумму чисел 7 и 8
10. Я задумала число, прибавила к нему 8 и получила 17. Какое число я задумала?

Контрольная работа №1 Нумерация чисел от 1 до 100

Вариант 1

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} \dots 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$7 < \dots \quad 9 > \dots \quad 3 < \dots 0$$

6. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4$$
$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м } \dots 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м } \dots 92 \text{ см}$$
$$13 \text{ мм } \dots 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм } \dots 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 17, 79, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так. Чтобы записи были верными:

$$5 < 5\dots \quad 2\dots > 3 \quad 6 < \dots 0$$

6. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

ТЕСТ №2

Если считаешь утверждение верным, поставь около него знак «+»; если считаешь утверждение неверным, поставь около него знак «-».

Вариант 1

1. Разность чисел 13 и 8 равна 5.
2. Сумма чисел 6 и 5 равна 12.
3. Если число 7 увеличить на 9, получится 16.
4. Если число 15 уменьшить на 7, получится 9.
5. Чтобы найти число для равенства $\dots + 3 = 11$, надо из 11 вычесть 3.
6. Число 18 на 9 больше, чем 9.
7. Если в каждое равенство $\dots + 7 = 12$ и $14 - \dots = 9$ записать число 5, то оба равенства станут верными.
8. $13 - 6 = 15 - 7$
9. Длина отрезка 6 см.
10. Длина красной ленты 15 дм, а синей – 9 дм. На сколько дециметров красная лента длиннее синей? Эта задача решается так:

$$15 - 9 = 6 \text{ (дм)}$$

Ответ: на 6 дм.

Вариант 2

1. Разность чисел 12 и 7 равна 5.
2. Сумма чисел 7 и 4 равна 12.
3. Если число 8 увеличить на 5, получится 13.
4. Если число 16 уменьшить на 9, получится 7.
5. Чтобы найти число для равенства $\dots = 4 = 12$, надо из 12 вычесть 4.
6. Число 16 на 8 больше, чем 8.
7. Если в каждое равенство $8 + \dots = 12$ и $13 - \dots = 9$ записать число 4, то оба равенства станут верными.
8. $14 - 6 = 15 - 8$.
9. Длина отрезка 8 см.
10. Брату 5 лет, а сестре – 12 лет. На сколько лет сестра старше брата? Эта задача решается так:

$$12 - 5 = 7 \text{ (л.)}$$

Ответ: на 7 лет.

Математический диктант №3 (за 1 четверть)

1. Запиши числа 6, 8, 10 ... Продолжи числовой ряд ещё на три числа

2. Запиши число, которое меньше 13 на 1
3. Уменьши 12 на 7
4. Увеличь 9 на 5
5. К 5 прибавь столько же. Чему равно значение суммы?
6. Запиши число, которое на 1 больше, чем число 18
7. Найди сумму чисел 10 и 6
8. Из задуманного числа вычли 10 и получили 7. Какое число задумали?
9. Запиши числовое выражение, значение которого равно 16
10. Составь и запиши верное равенство, используя числа 4, 10, 14

Контрольная работа №2 (за 1 четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.
6. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, а Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху. И у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=» :

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 \dots 14$$

$$1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
6. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел его брат?

2 четверть

Математический диктант №4 (Устное сложение и вычитание в пределах 100)

Ответы дети записывают знаками + и -

1. Число 18 на 1 больше, чем число 17
2. 15 меньше, чем 17 на 1
3. 16 на 1 меньше, чем 15
4. Из 12 вычли 5 и получили 7
5. 16 больше, чем 14 на 2
6. Разность чисел 16 и 3 равна трём
7. Первое слагаемое 10, второе слагаемое 7. Сумма равна 4.
8. Уменьшаемое 11, вычитаемое 1. Разность равна 10
9. Сумма чисел 9 и 5 равна 14
10. Я задумала число, вычла из него 7 и получила 4. Значит, я задумала число 11.

Контрольная работа №3 (Устное сложение и вычитание в пределах 100)

Вариант 1

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц. А сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значение выражений:

$$40 + 5 = \qquad \qquad \qquad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \qquad \qquad \qquad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \qquad \qquad \qquad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \qquad \qquad \qquad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \qquad \qquad \qquad 15 + (19 - 4) =$$

4. Масса двух одинаковых пирогов такая же как масса одного торта. Масса пирога 1 кг. Какова масса торта?

5. Вставь числа так, чтобы:

А) равенство сохранилось $52 + \dots = 52 + \dots$

Б) знак равенства изменился на знак «>» $52 + \dots > 52 + \dots$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найди значения выражений:

$$50 + 5 = \qquad \qquad \qquad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \qquad \qquad \qquad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \qquad \qquad \qquad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \qquad \qquad \qquad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \qquad \qquad \qquad 70 - (50 + 20) =$$

4. Когда Диме подарили столько значков, сколько у него уже было, у него стало 10 значков. Сколько значков было у Димы сначала?

5. Вставь числа так, чтобы:

А) равенство сохранилось $41 + \dots = 41 + \dots$

Б) знак равенства изменился на знак «<» $41 + \dots < 41 + \dots$

Контрольная работа №4 (за 1 полугодие)

Вариант 1

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных. А жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

4. Найди периметр прямоугольника: длина 6 см, ширина 1 см.

5. Вставь числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

6. Вместо * вставь знаки «+» или «-», а вместо ... запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\dots * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \dots$

Вариант 2

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше. А шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$X + 7 = 16$

4. Найди периметр прямоугольника: длина 5 см, ширина 2 см.

5. Вставь числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

6. Вместо * вставь знак «+» или «-», а вместо ... запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \dots * 7$

$68 * \dots = 57 + 3$

ТЕСТ №3 (за 1 полугодие)

Вариант 1

Запиши вместо ... верные числа, а вместо * верный знак арифметического действия.

1. Если вычитаемое больше разности 6, то уменьшаемое ...

2. Сумма чисел 7 и 9 равна ...

3. Число 18 можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых так: $18 = \dots + \dots$

4. Если число 4 увеличить на 7, получится ...

5. Число ... на 9 больше, чем 2

6. Сумма чисел 8 и 4 равна сумме чисел 5 и ...

7. Запиши вместо ... число, а вместо * знак арифметического действия, чтобы равенство $15 * \dots = 6$ стало верным

8. Если число ... уменьшить на 8, получится 3

9. Запиши в дециметрах длину отрезка, который будет на 2 см длиннее отрезка 8 см. Начерти полученный отрезок.

Ответ: ... дм

10. Реши задачу:

На одном диске 5 мультфильмов, а на другом на 4 мультфильма больше. Сколько мультфильмов на другом диске?

Решение:

... * ... = ... (м.) Ответ: ... мультфильмов.

Вариант 2

1. Если вычитаемое 7 и разность 7, то уменьшаемое ...
2. Сумма чисел 5 и 9 равна ...
3. Число 16 можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых так: $16 = \dots + \dots$
4. Если число 5 увеличить на 6, получится ...
5. Число ... на 8 больше, чем 3
6. Сумма чисел 9 и 5 равна сумме чисел 6 и ...
7. Запиши вместо ... число, а вместо * знак арифметического действия, чтобы равенство $13 * \dots = 7$ стало верным
8. Если число ... уменьшить на 7, получится 4
9. Запиши в дециметрах длину отрезка, который на 2 см короче отрезка в 12 см. Начерти полученный отрезок.

Ответ: ... дм

10. Реши задачу:

На детской площадке играют девочки и мальчики. Девочек 6, а мальчиков на 2 меньше. Сколько мальчиков на детской площадке?

Решение: ... * ... = ... (м.) Ответ: ... мальчика.

Математический диктант №5 (за 1 полугодие)

1. Запиши числа 15, 19, 11 в порядке увеличения
2. Запиши число, которое при счёте называют после числа 16
3. Запиши число, в котором 1 десяток и 4 единицы
4. Какое число при счёте называют перед числом 12?
5. Запиши число, которое находится между числами 18 и 20
6. Запиши соседей числа 15
7. Какое число больше 17 на 6?
8. Из какого числа нужно вычесть 1, чтобы получить 17?
9. К какому числу прибавили 1, если получили 20?
10. Какое число меньше: 19 или 15?

3 четверть

Математический диктант №6 (Письменные приёмы сложения и вычитания)

1. Найди сумму чисел 32 и 33
2. Найди разность чисел 96 и 54

3. Сколько нужно добавить к числу 26, чтобы получить 68?
4. Сколько нужно вычесть из числа 50, чтобы получить число 27?
5. Увеличь число 35 на 23
6. Уменьши 74 на 11
7. Запиши, чему равна сумма чисел 83 и 13
8. Запиши, чему равна разность чисел 96 и 13
9. Запиши три пары чисел, разность которых равна 24
10. Запиши и реши примеров, в котором вычитаемое 17, а уменьшаемое на 20 больше.

Контрольная работа №5 (Письменные приёмы сложения и вычитания)

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего - 11. Сумма третьего и второго - 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго - 6. Сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Математический диктант №7 (Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)

1. 27 минус 19 равно
2. Найди разность чисел 43 и 14
3. Уменьши 33 на 15
4. Уменьшаемое 64, вычитаемое 17. Найди разность
5. Запиши число, которое на 24 меньше, чем число 51.
6. На сколько 27 больше, чем число 19?
7. Из числа 83 вычти число 16\

8. Я задумала число, вычла из него 19 и получила 14. Какое число я задумала?
9. Четырёхугольник, у которого все углы прямые – это ...
10. У квадрата все стороны ...

Контрольная работа №6 (Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)

Вариант 1

1. Реши задачу:

Наташа истратила 76 рублей, а Оля на 9 рублей больше. Сколько денег истратила Оля?

2. Выполни вычисления «столбиком» :

$42 + 30$	$83 + 9$	$38 - 20$	$52 - 8$
$64 + 5$	$36 + 4$	$40 - 7$	$29 - 15$

3. Реши уравнения:

$$X + 25 = 48 \qquad x - 27 = 70$$

4. Разность двух чисел равна 0. Придумайте и запишите пример.
5. Найдите значение выражения : $20 - 8 - 4 =$
6. Реши задачу:

Сумка весит 9 кг. В ней находятся 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В холодильнике было 30 яиц. После приготовления омлета в холодильнике осталось 24 яйца. Сколько яиц пошло на приготовление омлета?

2. Выполни вычисления «столбиком»:

$64 + 20$	$57 + 6$	$46 - 30$	$41 - 7$
$75 + 3$	$28 + 2$	$30 - 3$	$68 - 45$

3. Реши уравнения:

$$X + 14 = 58 \qquad x - 16 = 80$$

4. Сумма двух однозначных чисел равна 12. Придумайте и запишите пример.
5. Найдите значение выражения : $25 - 4 + 5 =$
6. На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок получил каждый?

Контрольная работа №7 (за 3 четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу:

У Жени три монеты по 5 рублей. Сколько денег у Жени?

2. Запишите ответы:

$3 * 5 =$	$4 * 3 =$	$21 : 7 =$	$18 : 6 =$
$9 * 3$	$6 * 2 =$	$15 : 5 =$	$12 : 4 =$

3. Замени умножение сложением и вычисли:

$15 * 4 =$	$2 * 2 =$
$10 * 6 =$	$28 * 2 =$
$8 * 3 =$	$8 * 1 =$

4. Реши уравнения:

$12 + x = 71$

$x - 42 = 17$

- Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.
- Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8. Цифры должны стоять в возрастающем порядке.

Вариант 2

- Реши задачу:

Стулья расставили рядами. Получилось 3 ряда по 8 стульев. Сколько всего стульев?

- Запишите ответы:

$$\begin{array}{cccc} 9 * 2 = & 3 * 3 = & 18 : 2 = & 21 : 3 = \\ 2 * 7 = & 6 * 3 = & 27 : 3 = & 14 : 2 = \end{array}$$

- Замени умножение сложением и вычисли:

$$\begin{array}{cc} 31 * 2 = & 3 * 3 = \\ 10 * 4 = & 18 * 4 = \\ 8 * 5 = & 9 * 1 = \end{array}$$

- Реши уравнения:

$14 + x = 52$

$x - 28 = 34$

- Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.
- Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4. Цифры должны стоять в возрастающем порядке.

ТЕСТ №4 (за 3 четверть)

Запиши вместо ... верные числа, а вместо * верный знак арифметических действий

Вариант 1

- Запиши вместо ... такое число, чтобы равенство $9 + 6 = \dots + 7$ стало верным
- Найди значения выражений и сравни их. Запиши вместо * нужный знак сравнения: «<», «>» или «=»

$13 - 8 * 11 - 6$

- Запиши вместо * знак арифметических действий, чтобы равенство $17 * 9 = 14 * 6$ стало верным
- Запиши вместо ... число, а вместо * такой знак арифметического действия, чтобы равенство $17 - 9 = 3 * \dots$ стало верным
- Запиши два таких числа, чтобы их сумма была равна 18, а разность была равна 16

$\dots + \dots = 18 \quad \dots - \dots = 16$

- Числа 6, 7, 8, 9 расставь так, чтобы равенство $\dots + \dots = \dots + \dots$ стало верным
- Запиши, чему будет равна разность, если уменьшаемое выражено суммой чисел 8 и 7, а вычитаемое суммой чисел 4 и 5
- Через 4 года Никите будет 13 лет. Сколько лет Никите сейчас?

Решение: ... * ... = ... (л.) Ответ: ... лет

Вариант 2

- Запиши вместо ... такое число, чтобы равенство $8 + 8 = 6 + \dots$ стало верным
- Найди значения выражений и сравни их. Запиши вместо * нужный знак сравнения: «<», «>» или «=»

$14 - 7 * 12 - 8$

- Запиши вместо * знаки арифметических действий так, чтобы равенство $11 * 7 = 13 * 9$ стало верным

4. Запиши вместо ... число, а вместо * такой знак арифметического действия, чтобы равенство $16 - 9 = 9 * \dots$ стало верным
5. Запиши два таких числа, чтобы их сумма была равна 16, а разность была равна 14

$$\dots + \dots = 16 \quad \dots - \dots = 14$$

6. Числа 4, 7, 5, 8 расставь так, чтобы равенство $\dots + \dots = \dots + \dots$ стало верным
7. Запиши, чему будет равна сумма, если первое слагаемое выражено разностью чисел 13 и 7, а второе слагаемое – разностью чисел 14 и 5.
8. Через 5 лет Вике будет 14 лет. Сколько лет Вике сейчас?

Решение: $\dots * \dots = \dots$ (л.) Ответ: ... лет

Математический диктант № 8 (Умножение)

1. Нарисуй три раза по два цветочка. Сколько цветочков получилось?
2. Нарисуй два раза по 4 квадрата. Сколько квадратов получилось?
3. Сколько двоек нужно сложить, чтобы получилось 10?
4. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
5. Сколько семёрок в числе 14?
6. Найди закономерность и продолжи на два числа числовой ряд: 2, 4, 8 ...
7. Если по 3 взять два раза, то получится 6. А сколько получится, если по 2 взять три раза?
8. Заменя сложение умножением: $3 + 3 + 3 + 3$
9. Как обозначается знак умножения на письме?
10. Каким действием можно заменить сложение, если слагаемые одинаковые?

4 четверть

Контрольная работа №8 (Умножение и деление)

1. Реши задачу:

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько всего вишен использовал кондитер?

2. Вычисли « столбиком »:

$$45 + 35 = \quad 23 + 9 = \quad 46 + 38 =$$

$$83 - 65 = \quad 90 - 65 = \quad 54 - 26 =$$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$$

$$\square + 5 \dots = 4 \cdot \square$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.
5. **Реши уравнения.**

$$x - 7 = 8 \quad x + 5 = 45$$

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. **Вычисли столбиком.**

$$24 + 36 = \quad 70 - 54 = \quad 65 + 7 =$$

$$65 - 39 = \quad 57 + 25 = \quad 82 - 19 =$$

3. **Вставь пропущенные числа.**

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$$

$$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$x + 7 = 77$$

$$25 - x = 15$$

Математический диктант №9 (Умножение и деление)

1. Продолжи ряд чисел 2, 4, 6 на три числа
2. Чему равно произведение чисел 8 и 2?
3. Первый множитель 2, второй 10. Чему равно произведение?
4. Делимое 12, делитель 2. Найди частное.
5. Найди частное чисел 6 и 2.
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получилось 5?
7. Какое число разделили на 2 и получили 9?
8. Что получится, если 2 разделить на 0?
9. Из цифр 1, 4, 6 составь четыре двузначных числа, которые без остатка делятся на 2.
10. Задумали число, умножили его на 2, к полученному числу прибавили 5 и получили 25. Какое число задумали?

Контрольная работа №9 (Умножение и деление на 2 и 3)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$50 : 10 =$$

$$63 : 7 =$$

$$24 : 6 =$$

$$50 : 5 =$$

$$63 : 9 =$$

$$24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$x \cdot 2 = 6$$

4. Сравни. Поставь знаки «>», «<» или «=».

$$0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4$$

$$15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \circ 13 + 0$$

$$3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \cdot 10 = 70$$

$$8 \cdot 9 = 72$$

$$6 \cdot 5 = 30$$

$$70 : 10 =$$

$$72 : 8 =$$

$$30 : 6 =$$

$$70 : 7 =$$

$$72 : 9 =$$

$$30 : 5 =$$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни. Поставь знаки «>», «<» или «=».

$$0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7$$

$$20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20$$

$$19 - 0 \circ 19 + 0$$

$$5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Итоговая диагностика

ТЕСТ №5 (Итоговый)

Запиши вместо ... верные числа, а вместо * верный знак математического действия. Вместо пропуска напиши нужное число.

Вариант 1

1. Если число 8 увеличить на ... , то получится 15
2. Разность чисел 31 и 9 равна ...
3. Если из числа вычесть 7, то получится 43
4. При вычислении значения выражения $53 - (47 - 7)$ первым надо выполнить действие

5. Число 70 больше, чем число 7, на ...

6.

72	44
27	46

7. Сравни величины и запиши нужный знак сравнения

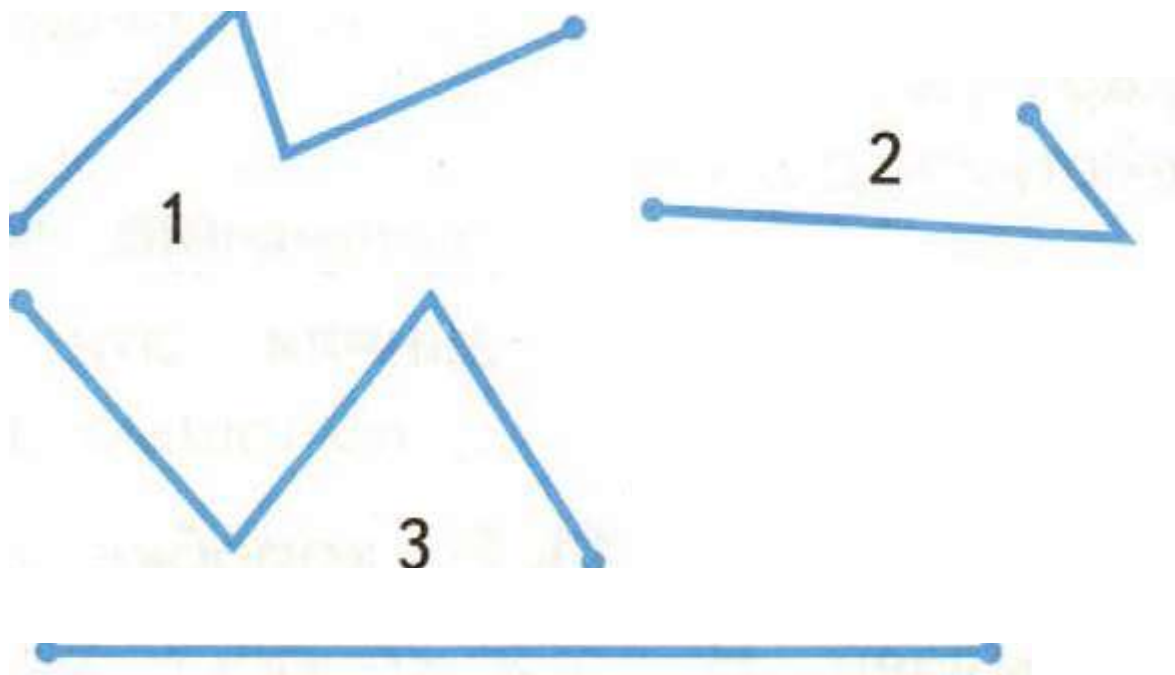
55 мм * 15 см

8. Все числа 13, 23, 4, 24, 6, 9, 11, 68, 73, 7, 1 раздели на две группы и запиши каждую группу:

Первая группа: _____

Вторая группа: _____

9. Напиши номер ломаной, длина которой равна длине начерченного отрезка.



Ответ: номер ломаной ...

Вариант 2

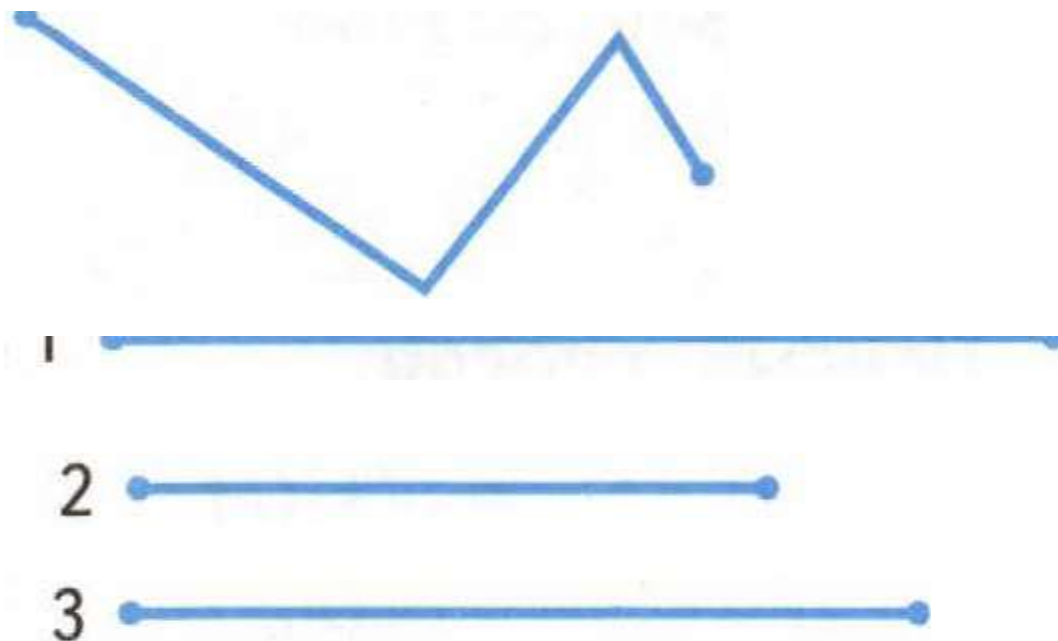
1. Если число 13 уменьшить на ... , то получится 7
2. Сумма чисел 62 и 8 равна
3. Если из числа 90 вычесть ... , то получится 85
4. При вычислении значения выражения $18 + (72 - 12)$ первым надо выполнить действие _____

5. Число 100 больше, чем 4, на

6.

81	33
34	57
...	...

7. Сравни величины и запиши нужный знак сравнения
 $63 \text{ дм} * 6 \text{ м}$
8. Все числа 15, 32, 44, 66, 91, 33, 11, 69, 22, 73 раздели на группы и запиши каждую группу.
 Первая группа: _____
 Вторая группа: _____
9. Запиши номер отрезка, длина которого равна длине начерченной ломаной линии:



Ответ: номер отрезка ...

Математический диктант №10 (за год)

1. Запиши число, которое на 1 десяток больше 27
2. 40 увеличь на два десятка
3. Найди значение разности чисел 80 и 30
4. Найди произведение чисел 3 и 9
5. Сколько раз по 6 помещается в числе 12?
6. Найди значение суммы чисел 38 и 12
7. Найди значение произведения чисел 2 и 7
8. Чему равно частное 40 и 10?
9. Какое число больше 95 на 5?
10. Найди значение частного 27 и 9

Контрольная работа №10 (за год)

Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазине было 98 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 22 кг жёлтых и 38 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение «столбиком», и сделай проверку:

$$34 + 38 = \quad \quad \quad 52 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$7 * 2 = \quad \quad \quad 16 : 8 = \quad \quad \quad 92 - 78 + 17 =$$

$12 : 2 =$ $2 * 4 =$ $60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и вместо * поставь знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес. } * 4 \text{ ед.}$ $5 \text{ дм } * 9 \text{ см}$

$7 \text{ ед. } * 1 \text{ дес.}$ $4 \text{ дм } 7 \text{ см } * 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей три монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В куске было 92 м ткани. На пошив рубашек израсходовали 34 м, а на пошив платьев – 26 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Вычисли, записывая решение «столбиком», и сделай проверку:

$47 + 29 =$ $83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 * 2 =$ $18 : 2 =$ $70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$ $2 * 8 =$ $84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и вместо * поставь знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес. } * 6 \text{ ед.}$ $8 \text{ см } * 6 \text{ дм}$

$5 \text{ ед. } * 2 \text{ дес.}$ $3 \text{ дм } 4 \text{ см } * 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов в вазе?

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. **Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс.** Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. **Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2015.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методические рекомендации. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». – М.: Просвещение, 2012.
4. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
5. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. – М.: Просвещение, 2013.
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
8. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
10. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
11. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (32 часов)						
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)						
1		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
5		Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, уста-	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера

				навливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12		Случаи сложения и вычитания, основан-	Изучение нового материала.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать вели-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изу-

		ные на разрядном составе слагаемых.			чины, решать задачи.	ченными способами.
13		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
16		Резерв				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)						
17		Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
18		Обратные задачи. Сумма и разность от-	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи;

		резков.		чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	решать выражения.	анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21		Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
23		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24		Закрепление изученного ма-	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая,	Конструировать составные высказывания из двух простых вы-

		териала.		знания и способы действий в изменённых условиях.	кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	сказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
25		Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27		Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
28		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
31		Контрольная	Контроль.	Соотносить результат проведённого	Умение находить периметр и длину;	Актуализировать свои знания

		работа № 2 за 1 четверть.		го самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
32		Резерв				
2 четверть (32 часа)						
33		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34		Свойства сложения.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
35		Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38		Приёмы вы-	Изучение	Выполнять устно сложение и вы-	Знание новых приёмов вычитания и	Прогнозировать результаты вы-

		числений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	нового материала.	чтение в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	числений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
41		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
43		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
44		Решение задач.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
45		Приём сложения	Изучение	Выполнять устно сложение и вы-	Умение решать выражения удобным	Прогнозировать результаты вы-

		ния вида $26+7$.	нового материала.	чтение в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	числений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46		Приёмы вычитания вида $35-7$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изучен-

						ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
52		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
53		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
54		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
55		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в

				вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; найти периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.
61		Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим	Прогнозировать результат решения.

				ний.	материалом.	
62		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.
63		Резерв	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
64		Письменный приём сложения вида $45+23$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
3 четверть (40 часов)						
65		Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
67		Решение задач.	Изучение нового материала..	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
68		Прямой угол.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямо-	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество

					го угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).
69		Решение задач.	Повторение и обобщение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
70		Письменный приём сложения вида $37+48$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71		Письменный приём сложения вида $37+53$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычисления и проверку.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
72		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
73		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества

						предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
77		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
79		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

					ем чертежа.	
80		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
83		Резерв				
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
86		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).

87		Квадрат.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задачи нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
90		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)						
91		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
92		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
93		Конкретный смысл	Изучение нового	Моделировать действие умножения с использованием предметов,	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведе-	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифмети-

		действия умножения.	материала.	схематических рисунков и чертежей.	ние»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	ческое действие.
94		Решение задач.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
95		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
96		Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
99		Работа над ошибками. Тест №4.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
100		Название ком-	Изучение	Использовать математическую	Знание понятий при действии умно-	Делать выводы на основе анали-

		понентов умножения. Математический диктант №8.	нового материала.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	жение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	за предъявленного банка данных.
101		Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
102		Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
103		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
104		Резерв	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
4 четверть (32 часа)						
105		Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

106		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
107		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
108		Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
111		Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
113		Задачи на нахождение неизвестного	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

		третьего слагаемого.			мышления.	
114		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.
Табличное умножение и деление (13 часов)						
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118		Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
119		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
120		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать про-	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера

					изведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
127		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

					множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
128		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
Повторение (7 часов)						
129		Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
130		Решение задач. Математический диктант №10.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
131		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
132		Сложение и вычитание в	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения

		пределах 100.		знания и способы действий в изменённых условиях.	материалом.	двух арифметических действий.
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
134		Единицы времени, массы, длины.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
135		Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
136		Резерв				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.