

## Задания для Н-2 за 20.04.2020, ТОНКМсМП

Выполнить до 24.04.2020

Задания 1 и 2 - на закрепление предыдущей лекции. Задание 3 – лекция по новой теме. Выполненные задания высылать на почту [oks.laskina@yandex.ru](mailto:oks.laskina@yandex.ru).

### Задание 1

1) Пройдите по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/>

2) Увидите урок 57: «Разные способы вычислений. Проверка вычислений». Выберите «тренировочные задания» (со значком пирамиды).

3) Выполняйте задания. Их 14. Когда выполните последнее, появится результат, например, «пройдено 11 из 14» (сфотографируйте или сделайте скриншот результата).

### Задание 2

1) Пройдите по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/>

2) Увидите урок 58: «Приёмы письменных вычислений». Выберите «тренировочные задания» (со значком пирамиды).

3) Выполняйте задания. Их 14. Когда выполните последнее, появится результат, например, «пройдено 11 из 14» (сфотографируйте или сделайте скриншот результата).

### Задание 3

Задание выполнить в тетради, результаты сфотографировать (или отсканировать).

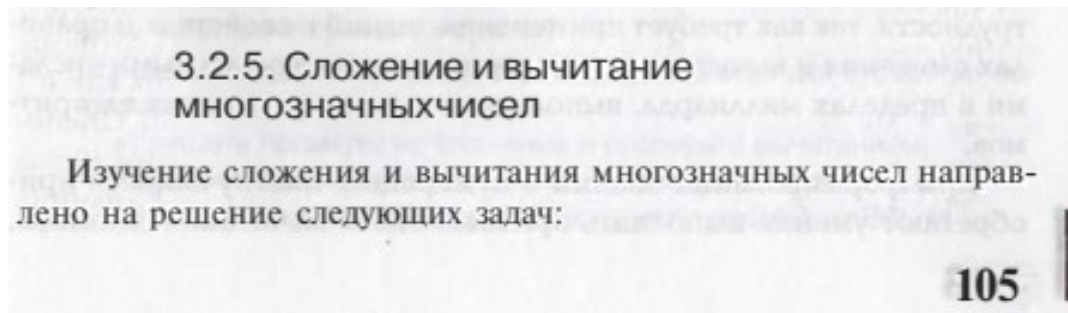
Тема «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Задание:

1) Прочитайте материал на с. 105-107 учебника А.В.Калинченко «Методика преподавания начального курса математики». Сканы страниц учебника смотрите ниже.

2) Законспектируйте:

- Название темы
- На решение каких задач направлено изучение сложения и вычитания многозначных чисел?
- Какие устные приёмы сложения и вычитания используют?
- Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел такие же, как и чисел в пределах тысячи. Какие?



- повторить вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи;
- научить применять устные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи при сложении и вычитании многозначных чисел;
- научить применять письменные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи при сложении и вычитании многозначных чисел.

Выделяют устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Используют следующие устные приемы сложения и вычитания чисел:

- сложение и вычитание на основе знания нумерации чисел — прибавление и вычитание единицы ( $99\,999 + 1$ ,  $10\,000 - 1$ ,  $34\,999 + 1$ ,  $500\,600 - 1$ ), на основе знания поразрядного строения чисел ( $89\,500 + 7$ ,  $650\,700 - 700$ ,  $56\,500 + 30$ ,  $53\,539 - 3\,000$ );
- сложение и вычитание целых тысяч ( $3\,000 + 1\,000$ ,  $37\,000 + 12\,000$ );
- сложение многозначных чисел и разрядных единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания ( $675\,398 + 2\,000$ ,  $567\,891 - 3\,000$ ,  $679\,640 + 300$ ,  $63\,940 - 300$ ;  $54\,640 + 30$ ,  $231\,670 - 30$ ;  $678\,456 + 2$ ,  $654\,458 - 2$ ).

Ниже приведены письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи:

- » сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд;
- сложение и вычитание с переходом в одном, двух и более разрядах;
- вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей или нули в уменьшаемом чередуются с единицами.

Изучению многозначных чисел уделяется в курсе начальной школы особое внимание. Несмотря на то, что никаких новых правил не рассматривается, у учащихся данный учебный материал вызывает трудности, так как требует применения знаний о свойствах и правилах сложения и вычитания при оперировании натуральными числами в пределах миллиарда, выполнении многоступенчатых алгоритмов.

При формировании знаний о нумерации чисел учащиеся приобретают умения выполнять прибавление и вычитание единицы,

находить сумму разрядных слагаемых, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Данные умения применяются и при оперировании многозначными числами. Учащимся необходимо упражняться в уменьшении и увеличении многозначного числа на единицу, десяток, сотню, тысячу, десять тысяч, сто тысяч, сложений разрядных слагаемых, вычитании разрядных единиц.

Используя знания о нумерации, умение выполнять поразрядное сложение и вычитание, учащиеся выполняют сложение многозначных чисел и разрядных единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание целых тысяч сводится, как и в случаях с целыми сотнями, к действиям с однозначными и двузначными числами, при этом три нуля в записи числа заменяют сокращением слова «тысяча» — «т.».

Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел при выполнении действий с многозначными числами не изменяются, но значительно усложняются появлением большего количества операций. Поэтому учитель должен уделять больше внимания проговариванию хода выполнения действий, проводить сопоставление алгоритмов действий с числами в пределах сотни, тысячи и с многозначными числами, объяснять их взаимосвязь.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

---

### Пороговый уровень компетенции

1. Верно ли, что для выполнения сложения и вычитания чисел в пределах тысячи необходимо знать принцип построения натурального ряда чисел, который является основой вычислительного приема прибавления и вычитания единицы ( $459 + 1$ ,  $500 - 1$  и т. п.); разрядный и десятичный состав числа ( $347 = 300 + 40 + 7$  и т. п.); правила арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства (правила), правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, прибавления суммы к сумме, вычитания суммы из числа и числа из суммы и правила вычитания суммы из суммы?
2. Определите виды заданий, которые предлагаются для отработки вычислительных навыков:
  - а) решите примеры на сложение и проверьте вычитанием;
  - б) решите примеры на вычитание и проверьте их вычитанием;
  - в) найдите значение выражения  $x - y$ , если  $x = 240$ ,  $y = 36$ ;