

**Задания для Н-2 по ТОНКМсМП
18.05.2020**

Выполнить до 20.05.2020, т.к. 21.05.2020 будет следующее задание
Выполненные задания высылать на почту oks.laskina@yandex.ru.

**Тема: «Подготовительная работа к составлению таблиц умножения и деления:
перестановка множителей, правило нахождения множителей»**

По страницам учебника М.И.Моро Математика, 2 кл., часть 2 (сканы страниц см. ниже) разработать фрагменты урока по двум темам.

Тема 1: «Переместительное свойство умножения» (с.56)

Тема 2: «Связь между компонентами и результатом действия умножения» (с.72)

Фрагменты оформить по схеме (можно письменно в тетради, а можно напечатать в Word):

Тема: _____

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: _____

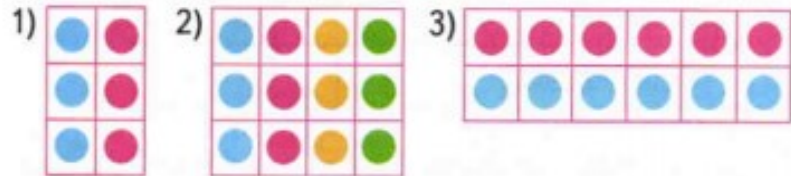
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка учебной задачи		
Открытие новых знаний		
Первичное закрепление		



СКОЛЬКО
ПРЯМОУГОЛЬ-
НИКОВ?



Узнаем свойство умножения и будем учиться его применять.



$$\begin{aligned} 2 \cdot 3 &= 6 \\ 3 \cdot 2 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \cdot 3 &= 12 \\ 3 \cdot 4 &= 12 \end{aligned}$$

$$6 \cdot 2 = 2 \cdot 6$$

Объясни, как по-разному подсчитывали общее число кружков в прямоугольниках 1, 2 и 3.

Прочитай и запомни вывод.

От перестановки множителей
результат умножения не изменяется.

1. Используя это свойство умножения, найди значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.

$4 \cdot 5 = 20$

$7 \cdot 4 = 28$

$9 \cdot 3 = 27$

$5 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

2. В школьном саду 3 ряда кустов смородины, по 5 кустов в каждом ряду. Сколько всего кустов смородины в школьном саду?

Сделай схематический рисунок и реши задачу.

3. Найди периметр квадрата со стороной 25 мм.

4. На сколько 54 больше, чем 8, 19, 36, 42?

5. $65 - 13$ $65 + 13$ $58 + 19$ $35 + 15$

6. Сколько раз по 3 содержится в числе 6? в числе 9? в числе 12?

$6 - 3 - 3 = 0$

$12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

$9 - 3 - 3 - 3 = 0$

$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

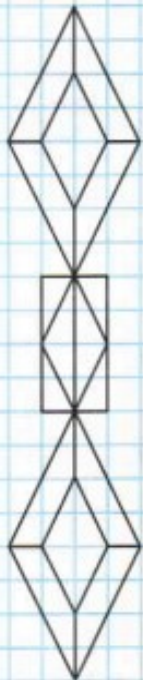
7. Найди значения выражений $a - 7$ и $a + 8$ при $a = 23$, $a = 57$, $a = 60$, $a = 92$.



$7 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 7 \quad 3 \cdot 5 \bigcirc 3 \cdot 4 \quad 13 \cdot 2 \bigcirc 2 \cdot 13$



НАЧЕРТИ
И
РАСКРАСЬ
УЗОР



Узнаем, как связан каждый множитель с произведением.

1)  2) 

$4 \cdot 2 = 8$	8 — произведение	$2 \cdot 3 = 6$
$8 : 4 = 2$	4 — множитель	$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$	2 — множитель	$6 : 3 = 2$

Объясни, как в каждом случае получены второе и третье равенства из первого.

Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.

1. Составь выражения по образцу и вычисли их значения.

$7 \cdot 2 = 14$	$8 \cdot 4 =$	$9 \cdot 2 =$	$10 \cdot 4 =$
$14 : 7 = 2$
$14 : 2 = 7$

2. Найди значения выражений, не вычисляя.

$(7 \cdot 2) : 7$ $(9 \cdot 3) : 3$ $(2 \cdot 9) : 2$

3. Цена булочки 5 р. Сколько стоят 3 такие булочки? Составь две задачи, обратные данной, и реши их.

4. Вставь пропущенные числа и реши задачу:
У Васи было \square тетрадей. Он израсходовал \square тетрадей в клетку и \square тетрадей в линейку. Сколько тетрадей осталось у Васи?
Реши задачу разными способами.

5. Какие числа надо записать в окошки, чтобы получить уравнения, которые ты сможешь решить?

$\square - x = 14$ $\square + x = 100$

6. $67 + 18 + 3 + 2$	$90 - 6$	$53 - (20 + 7)$
$24 + 65 + 5 + 6$	$96 - 10$	$53 - 20 + 7$

$6 \cdot 3 = \square$ $18 : 3 = \square$ $\square : 6 = 3$ $3 \cdot 6 = \square$