

Задание по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» (14.04.2020)

Задание выполнить в тетради, результаты сфотографировать (или отсканировать) и отправить на электронную почту до 20.04.2020. Адрес эл.почты: oks.laskina@yandex.ru.

Задание 1 по теме: «Целеполагание в воспитательном процессе»

- 1) Прочитайте с.199-201 учебника. Сканы страниц учебника прилагаются ниже.
- 2) Запишите тему.
- 3) Законспектируйте:
 1. Два направления в определении целей воспитания
 2. Решению каких задач служит образование? (из закона РФ «Об образовании»)
 3. Возможные формулировки обобщённой цели воспитания
 4. Формулировки целей воспитания с позиции компетентностного подхода в виде требований к обучающимся
 5. Задачи, решаемые в воспитательной работе

Задание 2 по теме: «Планирование воспитательной работы»

- 1) Прочитайте с.202-205 учебника. Сканы страниц учебника прилагаются ниже.
- 2) Запишите тему.
- 3) Законспектируйте:
 1. Что представляет собой планирование воспитательной работы?
 2. Что служит основой планирования?
 3. Какие характеристики воспитательной работы находят отражение в планировании?
 4. Виды планирования и их характеристика (перспективное планирование, текущее планирование)
 5. Характеристика оперативной формы планирования + табл.5 как пример оперативного плана классного руководителя + дополнить («додумать» продолжение таблицы на четвертую неделю.
 6. Характеристика линейно-хронологического плана

4.1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В воспитательной работе идеальные цели воспитания, направленные на становление гармонично развитого человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, конкретизированы в системе воспитательных задач.

В настоящее время выделяется два направления в определении целей воспитания в зависимости от того, какие интересы доминируют: личности, или государства. Например, до 90-х гг. XX в. цели воспитания определялись идеологией государства и носили идеологический характер; в настоящее время потребности личности в самореализации и развитии ее способностей определяют современную цель воспитания¹. Такая позиция зафиксирована в Законе РФ «Об образовании»².

Образование служит решению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» (ст. 9, п. 2).

Образование, согласно Закону «Об образовании», должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации, формирование в сознании учащихся картины мира, адекватной современному знанию, формирование гражданина, интегрированного в общество и направленного на его совершенствование (ст. 14, п. 1,2).

При организации воспитательного процесса в классе учителю необходимо с учетом особенностей школы, класса, сложившейся методической системы воспитания определить приоритетную иде-

¹ См. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах: конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. — М., 1997.

² Закон РФ «Об образовании». — М., 1999.

альную цель воспитательной работы и представить ее как систему задач воспитания младших школьников с I по IV класс.

В современных концепциях воспитания эта обобщенная цель может формулироваться следующим образом:

- воспитание социально-активной личности младшего школьника;
- формирование базовой культуры личности младших школьников и развитие личностных качеств, способствующих их социализации;
- воспитание человека культуры, способного строить свою жизнь;
- актуализация самовоспитания и самореализации школьников¹.

С позиции компетентностного подхода цель воспитания может формулироваться в виде требований к обучающимся:

- умение самостоятельно учиться на протяжении всей жизни;
- объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей;
- делать осознанный профессиональный выбор;
- решать различные нестандартные проблемы и жить в быстро меняющемся мире.

Решаемые в воспитательной работе задачи, позволяющие достичь поставленной цели, представлены в виде направлений воспитательной работы.

В их числе:

- обеспечение сохранения и развития состояния здоровья учащихся (физического, психического, нравственного);
- формирование ценностно-смысловой компетентности школьников в отношении мира, общества, природы и человека;
- становление гражданской компетентности школьников;
- педагогическая поддержка саморазвития и самосовершенствования детей в деятельности и общении;

¹ Сергеева В. Л. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: монография. — М., 2004.

- интеграция знаний о мире, обществе, природе, человеке, обеспечение целостности мировоззрения школьников;
- формирование готовности и умений школьника в области социального взаимодействия и общения.

В качестве критериев решения указанных задач и направлений воспитательной работы в классе выступают:

- готовность школьников к использованию знаний;
- опыт использования приобретенных знаний и формируемых качеств личности;
- личностное отношение школьника к деятельности и общению;
- эмоционально-волевая саморегуляция школьника в деятельности и общении.

С позиции комплексного подхода в воспитательной работе решаются такие задачи, как:

- воспитание стремления к знаниям, образованию, общей культуре;
- воспитание нравственных качеств: честности, доброты, уважения, справедливости, милосердия;
- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к национальной культуре;
- воспитание трудолюбия;
- формирование у детей правовой культуры;
- физическое развитие и воспитание детей;
- воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, прекрасному.

В работе учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования должно быть единство видения стратегической цели воспитания, осознанное формулирование системы воспитательных задач. Этот вопрос может стать предметом обсуждения на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, педагогическом совете образовательного учреждения.

Принятые решения в определении стратегической цели воспитательной работы класса, школы находят свое отражение в Концепции развития воспитания в образовательном учреждении, реализуемых воспитательных программах, фиксируются в перспективном и текущем планировании воспитательной работы.

4.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. НАЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

Планирование воспитательной работы представляет собой конструирование взаимодействия обучающихся и педагогов по решению задач воспитания и реализации цели воспитательной работы в школе и в классе.

Оно отражает этапы достижения цели, конкретизировано по времени, содержанию, формам и методам работы.

Основой планирования служат цели, задачи, принципы, методы и содержание воспитательной деятельности, реализуемой в данном образовательном учреждении на основе разработанной Концепции воспитательной деятельности школы. Оно осуществляется на уровне школы, это функция деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

Планированием воспитательной работы в классе занимается классный руководитель или учитель начальных классов, выполняющий функции классного руководителя. Планирование необходимо, чтобы определить эффективность этой работы, проанализировать ее успехи и проблемы. Полученные данные становятся основой планирования следующего цикла воспитательной работы.

Воспитательная работа целенаправленна, целесообразна, целостна и циклична. Данные характеристики находят свое выражение в планировании.

Рассмотрим планирование в деятельности классного руководителя (учителя начальных классов). Оно может быть перспективным и текущим. *Перспективное планирование* осуществляется на учебный год, полугодие или учебную четверть. *Текущее планирование* оформляется в виде плана, сценария конкретного воспитательного дела, мероприятия.

Наиболее простая форма перспективного планирования представлена в табл. 4.

Таблица 4. Форма перспективного планирования

Дата проведения	Название мероприятия	Основные цели и задачи	Ответственные за проведение

Для решения задач современной воспитательной работы эта форма планирования недостаточна, так как она не позволяет раскрыть и проанализировать сущность и содержание проведенной работы, понять ее достоинства и недостатки. Она может быть расширена путем включения критериев эффективности воспитательной работы, характеристик особенностей воспитательного взаимодействия и других необходимых показателей. Однако перспективное планирование воспитательной работы не должно быть слишком загружено, так как, прежде всего, оно отражает реальную работу по воспитанию школьников. В планировании проявляются особенности конкретной воспитательной системы школы и класса и требования к форме плана часто формулируются в каждой школе по-своему, но общепедагогическая часть сохраняется.

В такой форме представлены традиционные общешкольные и классные дела, такие, как:

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День матери;
- новогодние праздники;
- конкурсы к 23 Февраля;
- праздники, посвященные 8 Марта;
- смотр художественной самодеятельности;
- выставки прикладного и художественного творчества;
- вахта памяти ко Дню Победы;
- последний звонок.

Оперативная форма планирования является разновидностью перспективного плана, планирование осуществляется на каждую неделю. Эта форма позволяет определить виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя на каждую неделю. В структуру плана вводится колонка для оценки результатов проведенной работы (табл. 5).

С. А. Пуйман выделяет также *линейно-хронологический план*. Он содержит перечень мероприятий на каждую неделю в зависимости от расписания учебно-воспитательного процесса в школе и системы дополнительного образования.

Структура плановых мероприятий предпосылает краткую характеристику уровня воспитанности ученического коллектив и очередные задачи, такие, как:

Таблица 5. Оперативный план классного руководителя

Учебная неделя	Содержание воспитательной работы	Оперативная работа классного руководителя	Критерии оценки результатов воспитательной работы
Первая	Первое сентября — День знаний	Пригласить на встречу научных работников, специалистов различных профессий	Организованность, заинтересованность школьников и их родителей
Вторая	Собрание учащихся на тему: «Вопросы, которые тебя волнуют»	Объявить конкурс на лучшее коллективное дело	Набор коллективных творческих дел на учебный год
Третья	Родительское собрание на тему: «Как помочь детям организованно начать учебный год?»	Выявить и привлечь родителей, способных помочь в организации и проведении намеченных полезных и интересных коллективных дел	Создание инициативной группы родителей

- воспитание стремления к знаниям, образованию, общей культуре;
- воспитание нравственных качеств: честности, доброты, уважения, справедливости, милосердия;
- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к национальной культуре;
- воспитание трудолюбия;
- формирование у детей правовой культуры;
- физическое развитие и воспитание детей;
- воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, прекрасному.

Решение задач происходит в процессе общешкольных, общеклассных дел, во взаимодействии с родителями, планируется также индивидуальная воспитательная работа со школьниками.

Особенности планирования воспитательной работы нашли свое отражение в традиционном для многих классных руководителей календарно-тематическом плане. В нем также предусматривается характеристика ученического коллектива и постановка воспитательных задач. Содержание воспитательной работы на полугодие или весь учебный год представлено в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в классе.

Организует, контролирует и методически поддерживает воспитательную работу в школе заместитель директора. Планирование воспитательной деятельности школы осуществляется на основе диагностики и анализа воспитанности школьников: выделяются проблемы воспитательной работы, определяются требования к планированию воспитательной работы в школе, задаются сроки планирования. В планировании воспитательной работы в школе важны согласованность, единство требований и следование стратегической цели воспитания с учетом особенностей и традиций, сложившихся в образовательном учреждении.

Технологию планирования воспитательной работы в классе можно представить как последовательность действий, результатом которых является четко спланированный и организованный воспитательный процесс в классе. Первый этап предполагает подготовку к планированию, заключающуюся в диагностике и анализе исходных показателей развития, воспитанности и обученности учащихся класса. Для учителя, набирающего первоклассников, анализ особенностей детей и класса в целом осуществляется на основе изучения документации, представленной для поступления в школу, индивидуальных бесед с будущими первоклассниками и их родителями. На втором этапе выделяются и анализируются воспитательные традиции школы, учитель, классный руководитель определяет концептуальные основы собственной деятельности. Результатами данного этапа являются соотнесение внешних и внутренних факторов воспитательного процесса в классе и выработка цели и системы воспитательных задач учителем для данного класса. Третий этап предполагает составление плана воспитательной работы в классе по реализации поставленных цели и задач воспитательной работы в классе.

Итак, из предложенных вариантов планирования воспитательной работы классные руководители начальных классов вправе выбирать тот, который, по его мнению, наиболее удобен, или осуществлять планирование по варианту, общепринятому в конкретном образовательном учреждении.