

Н2 12.05.2020

Практика «Классное руководство»

Задание: 1) Доделать ВСЕ технологические карты (их должно быть 6).

До 19 мая принимаю технологические карты. Темы вам выданы давно. Если у кого-то вопросы по темам и технологическим картам, пишете.

2) Составить план воспитательной работы (Ласкина ОВ принимает эту работу в рамках своего предмета).

3) Выполнить анализ наблюдаемого классного часа (до 19 мая). Ушенина Валерия и Филь Валерия выполняют самоанализ своего классного часа, потому что работали не в паре. Но если посетили классный час в другом классе, сделайте анализ.

Образец оформления начала документа:

Анализ классного часа, выполненный _____

(вписываете свои ФИО)

Тема классного часа: « _____ »

Класс: _____

Классный руководитель: _____

Классный час был проведён _____ (дата) Ивановой Ольгой Васильевной

в форме _____.

Цель кл. часа: _____

Задачи:

1) образовательная: _____

2) развивающая: _____

3) воспитательная: _____

Схема анализа классного часа

- I. Учитель (студент-практикант), школа, класс, классный руководитель.
- II. Цель, задачи внеклассного мероприятия: оценка их формулировки и подачи учащимся.
- III. Подготовительная работа (участие детей в подготовке к мероприятию, использование ИКТ в подготовительной работе, наглядное оформление и др).
- IV. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - – Соответствие содержания занятия поставленной цели

- – Связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса или проблемами окружающей среды, общества (привести примеры из содержания классного часа).
- – Методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, рациональность их применения (например, не был ли рассказ слишком длинным и утомительным, не использовались ли ИКТ более 15 минут и т.д.)
- – Оптимальность объема предлагаемого материала, доступность изложения (продолжительность классного часа, наличие или отсутствие слишком сложных формулировок, терминов, которые не пояснялись и др.).
- – Использование ИКТ, использование наглядности (какая наглядность, зачем она нужна, можно ли добавить или убрать что-то из использованного).
- – Активность и заинтересованное участие детей в проведении мероприятия (как проявлялся интерес?).
- – Использование разных форм обратной связи с обучающимися (рефлексия).

V. Анализ педагогической техники:

- – Умение устанавливать контакт с учащимися (тон учителя, уважительное общение и др.).
- – Умение поддерживать дисциплину (как?).
- – Умение преодолевать волнение, владеть собой.
- – Владение литературной, грамотной речью (были ли в речи оговорки, ошибки, просторечия, слова-паразиты).
- – Умение помочь учащимся предотвратить и разрешить конфликты, если таковые имели место.
- – Умение создать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (какие условия созданы для самостоятельности формулировки выводов, предложений, инициативы школьников).

VI. Педагогическая ценность проводимого занятия (в чём проявилась

воспитательная и познавательная ценность занятия, значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, положительные моменты, замечания, предложения, рекомендации).