МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Учебная дисциплина**

**«Психология»**

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочного отделения**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».**

Методические указания

составлены в соответствии

с рабочей программой

по учебной дисциплине «Психология»

по специальности 44.02.01

«Дошкольное образование».

Сычёвой А.А

Орлов, 2020

**Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

***1.* Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов ипредусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

**2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)

- собственно содержание;

- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и *иных* источников;

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;

- все листы обязательно должны быть жестко скреплены;

- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;

- каждая страница должна иметь стандартные поля: 3,0; 1,0; 2,0, 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,0,),

-**объем работы не более 15 стр.**

**-листы не должны быть помещены в файловые папки**

**3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, выделяя главные мысли, определения, выводы.. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки сверить цитаты и уже после этого приступать к ответу на вопрос, заполнению таблицы или написания классификации. При решении задач следует проанализировать предложенные условия и кратко сформулировать ответ своими словами, но при этом используя необходимую терминологию.

Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Контрольная работа содержат несколько вопросов, на которые необходимо ответить по предложенной форме.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о в первый день учебной сессии.

Контрольная работа оценивается как «зачтено», «не зачтено». Положительное оценивание контрольной работы - «зачтено» является допуском к экзамену.

Содержание контрольной работы включено в содержание экзамена по психологии.

***Образец оформления титульного листа***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Контрольная работа по**

**«Психологии»**

**Вариант 1**

Работа выполнена студентом заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: Сычёва Алла Анатольевна

Орлов, 2020

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вариант контрольной |
| 1. Береснева Ольга Викторовна | **1** |
| 1. Будина Виктория Эдуардовна | **1** |
| 1. БурковаИрину Васильевну | **1** |
| 1. Бусыгина Ольга Андреевна | **1** |
| 1. Вербицкая Валерия Алексеевна | **1** |
| 1. Ветлужских Елена Сергеевна | **1** |
| 1. Горбатенко Ольга Николаевна | **1** |
| 1. Горшкова Олеся Владимировна | **1** |
| 1. Гунбина Наталья Сергеевна | **1** |
| 1. Девятерикова Елена Евгеньевна | **1** |
| 1. Дзюина Наталью Владимировну | **1** |
| 1. Другова Анна Сергеевна | **1** |
| 1. Исупова Елена Борисовна | **1** |
| 1. Калинина Яна Андреевна | **1** |
| 1. Кардакова Евгения Владимировна | **1** |
| 1. Козлова Наталья Вячеславовна | **1** |
| 1. Комиссарова Анна Николаевна | **2** |
| 1. Кондратьева Анастасия Леонидовна | **2** |
| 1. Коткову Наталью Владимировну | **2** |
| 1. Кудреватых Екатерина Андреевна | **2** |
| 1. Кудрявцева Ирина Сергеевна | **2** |
| 1. Махмутова Динара Ильдаровна | **2** |
| 1. Мухачева Галина Владимировна | **2** |
| 1. Погорелова Алина Валерьевна | **2** |
| 1. Рябову Екатерину Сергеевну | **2** |
| 1. Смердова Татьяна Сергеевна | **2** |
| 1. Сысолятина Ольга Сергеевна | **2** |
| 1. Тимкина Татьяна Владимировна | **2** |
| 1. Фадеева Мария Павловна | **2** |
| 1. Шильникова Екатерина Анатольевна | **2** |

**1 вариант.**

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой***

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой***

***Тема 1.1.История развития психологии***

1. Проанализируйте основные направления западной психологии и заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название направления** | **Предмет изучения** | **Основные представители** | **Основные достижения** | **Критика , недостатки** |
|  |  |  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.14-22.***

***Тема 1.2.Методы психологии***

1.Проанализируйте особенности научного наблюдению?

2.Что понимается под тестами. Какие виды тестов можно использовать при изучении индивидуальных особенностей человека?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр. 33-52.***

***Тема. 1.3 Психика и мозг.***

1. Заполните таблицу , проанализировав информацию о блоках мозга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки мозга** | **Отделы мозга, входящие в блок** | **Функции блока** |
|  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.52-68.***

***Тема1.4 Современные представления об этапах развития психики.***

1. Какой механизм выработки навыка описывает американский писатель Марк Твен в следующем высказывании: ≪Кошка один раз усевшись на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... И на холодную тоже≫.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.76-82.***

***Тема1.5.Понятие о сознании.***

***Сознание и бессознательное.***

1.Дайте характеристику структуре сознания, которая была предложена А.Н. Леонтьевым?

2. Проанализируйте приведенный ниже пример и объясните, измениться ли отношение студентов к заданию и если да, то почему.

Студентам дали скучное, однообразное задание. К тому же оно казалось им бессмысленным. Так что выполнять его было мучением. Но когда они пошли на практику в школу, они должны были дать детям то же задание, объяснив, что оно интересное и очень важно для понимания предмета. От того, насколько они сумеют увлечь школьников, во многом зависела оценка по практике.

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.84-89.***

***Тема 1.6. Деятельность.***

1.Что понимается под деятельностью? Дайте характеристику ее компоненов.

2. Что понимается под успехом в деятельности? Какой успех наиболее благоприятно влияет на развитие личности человека и почему?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр269-283***

***Познавательные процессы.***

***Тема1.7. Внимание***

1. Проанализируйте свойства внимания и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название свойства внимания** | **Определение свойства внимания** | **Условия его возникновения и развития.** |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр143-153.***

***Тема1.8. Ощущение и восприятие.***

1. Проанализируйте виды ощущений.

2. Дайте характеристику индивидуальных особенностей восприятия?

3.Что понимается под наблюдением и наблюдательностью? Какое значение они имеют для человека?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.91- 117.***

***Тема1.9. Память.***

1.Проанализируйте индивидуальные различия памяти человека, составьте классификацию типов памяти.

2. Проанализируйте процесс заучивания. Дайте характеристику способам произвольного заучивания?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.Стр.122-139.***

***Тема1.10. Мышление.***

1.Почему мышление называют обобщенным и опосредованным познанием мира?

3.Дайте характеристику основным формам мышления – понятию, суждению, умозаключению.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.170-189.***

***Тема1.11. Воображение.***

1. Сделайте классификацию видов воображения, приведите примеры для каждого вида .

2. Как вы понимаете мысль, которую высказал замечательный педагог и врач Януш Корчак: ≪Я часто думаю о том, что значит ≪быть добрым≫? Мне кажется, что добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и понимает,

каково другому, умеет почувствовать, что другой чувствует≫.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.157-166.***

**Раздел 2**

***Основы психологии личности***

***Тема 2.1. Человек как личность.***

1. Проанализируйте понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность», чем они отличаются друг от друга.

2. Как вы думаете, о каком личностном образовании идет речь

в стихотворении В. Берестова?

Любили тебя без особых причин,

За то, что ты - внук.

За то, что ты - сын.

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр283-298.***

***Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности : темперамент,***

***характер, способности.***

1.Можно ли темпераменты оценивать как «лучшие» и «худшие»? Ответ поясните.

2. Проанализируйте формирование характера человека? Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на воспитание характера?

3. Раскройте смысл восточной мудрости «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

4. Что понимается под способностями человека? Как их развивать?

5. Объясните слова М.М. Пришвина, который писал, что ≪талант к чему-нибудь есть общее свойство почти всех людей, а поведение в отношении таланта есть именно личное дело и что не талантом один человек отличается от другого, а поведением≫?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.225-267.***

***Тема 2.3. Эмоции и чувства.***

1. Проанализируйте понятия эмоций и чувств? Чем они отличаются друг от друга? Какие функции выполняют эмоции и чувства?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.197-211.***

***Тема 2.4.Воля.***

1.Напишите отличительные признаки волевого действия, дайте характеристику его ступеней.

2. Как вы думаете, каким должен быть внешний контроль со стороны взрослых за учебной деятельностью детей в контексте развития волевой регуляции школьников?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр215-223.***

***Тема 2.5.2.6 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.***

1.Какие этапы развития может пройти малая группа? Что является высшим уровнем её развития?

2. Как проявляется «эффект ореола» в межличностных отношениях

3.Дайте характеристику качествам, которыми должен обладать человек, чтобы претендовать на место лидера в группе?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.301-319.***

**2 вариант**

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.***

***Тема 1.1.История развития психологии***

1. Проанализируйте развитие отечественной психологии и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученый** | **Созданное им направление или открытие** | **Его значения для науки.** |
|  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.14-27***

***Тема 1.2.Методы психологии***

1.Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях, каковы их особенности?

2. Проанализируйте особенности методов анкетирования, беседы и интервью. В чем их сходство и отличие?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр. 33-52.***

***Тема. 1.3 Психика и мозг.***

1.Что понимается под функциональной асимметрией мозга? Проанализируйте функции полушарий мозга. Как влияет асимметрия полушарий на процесс обучения детей?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012. Стр.52-68.***

***Тема1.4 Современные представления об этапах развития психики.***

***Тема 1.4.Психика животных***

1. Объясните следующее явление.

Известно, что миграция птиц тщательно отслеживается учеными уже в течение многих лет. Зафиксировано, что во время первой мировой войны перелетные птицы изменили свои пути, которые первоначально проходили над театром военных действий - в равнинных районах Северной Франции. После войны птицы вновь вернулись к прежним маршрутам.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.76-82.***

***Тема1.5.Понятие о сознании.***

***Сознание и бессознательное.***

1. Проанализируйте связь сознания и **бессознательного.** Есть ли отличия сознания и **осознаваемого**? Что называют **предсознательным?** Какие явления относят **к бессознательному**?

2. Объясните результаты эксперимента.

Известно, что во время сеанса гипноза человеку можно внушить многое. Однако не все. Например, по-настоящему честный человек даже в состоянии гипноза не может украсть. Почему?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.84-89.***

***Тема 1.6. Деятельность.***

1. Дайте понятие о знаниях, умениях, навыках, которые влияют на деятельность, как они взаимосвязаны?
2. Проанализируйте формулу самоуважения. Выделите наилучшее соотношение успеха и уровня притязаний для развития личности.

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр269-283***

***Тема1.7. Внимание***

1. Проанализируйте виды внимания и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название вида внимания** | **Определение**  **вида внимания** | **Условия его возникновения и развития.** |
|  |  |  |

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр143-153.***

***Тема1.8. Ощущение и восприятие.***

1. Дайте определение анализатора. Проанализируйте его отделы и процессы которые в них возникают? Напишите виды анализаторов.

2. О каких ощущениях идет речь в стихотворных строчках слепоглухой О. Скороходовой:

Я услышу запах и росы прохладу,

Легкий шелест листьев пальцами ловлю...

3.Какие виды восприятия Вы знаете?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.91- 117.***

***Тема1.9. Память.***

1. Дайте характеристику процессам памяти.
2. Проанализируйте виды запоминания, дайте оценку их эффективностию.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.122-142.***

***Тема1.10. Мышление.***

1. Раскройте взаимосвязь мышления и речи?

2. Проанализируйте качества ума, выделите положительные и отрицательные?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.170-189.***

***Тема1.11. Воображение.***

1.Проанализируйте представления памяти и воображения, напишите, чем они различаются. Почему воображение является одной из фундаментальных характеристик человека?

2. Известно, что в своем творчестве художники, писатели, поэты опираются на воображение. Как вы отнесетесь к такому утверждению, что зрители, читатели должны быть тоже развиты в этом отношении, иначе они ничего не поймут в произведениях искусства. Докажите свою точку зрения.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.157-166.***

**Раздел 2**

***Основы психологии личности***

***Тема 2.1. Человек как личность.***

1.Проанализируйте компоненты «Я- концепции». Выпишите их основные особенности.

2. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр283-298.***

***Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности : темперамент,***

***характер, способности.***

1. Проанализируйте типы темперамента по Гиппократу и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Составьте общую схему их соответствия.

2.Раскройте психологический смысл высказывания Аристотеля: ≪Хорошо рассуждать о добродетели - не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях - не значит еще быть справедливым на деле≫.

3. Дайте определение задаткам? Что к ним относится? При каких условиях задатки будут превращаться в способности?

4.Как понимается взаимосвязь между способностями и выбором профессии?

5. Попробуйте объяснить в контексте проблемы способностей смысл высказывания Г. Лихтенберга: ≪В слове „ученый" иногда заключено лишь понятие того, что человека многому учили, но не то, что он сам чему-то научился≫.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.225-267.***

***Тема 2.3. Эмоции и чувства.***

1. Проанализируйте виды эмоций и чувств человека?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.197-211.***

***Тема 2.4.Воля.***

1. Проанализируйте функции воли ? С какими сторонами психики связна воля человека?

2. Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр215-223***

***Тема 2.5.2.6 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.***

1. Что понимается под методом социометрии, Кто его предложил? Чего она используется?
2. Какое значение имеет эмпатия в межличностных отношениях?

3. Какой стиль руководителя вспоминается при чтении следующего высказывания Л.Н.Толстого: ≪Человек, не чувствующий в себе силы внутренним достоинством внушить уважение, инстинктивно боится сближения с подчиненными и старается внешними выражениями важности отделить от себя критику≫?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.301-319.***