

ВВЕДЕНИЕ

Технология проектного обучения прочно вошла в современное образование. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [20] отмечено, что в процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, среди которых названы проекты, практические и творческие работы. Для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, к разряду которых относится технология проектного обучения.

Анализ содержания программ учебных предметов, курсов УМК «Школа России» позволяет сделать вывод о том, что реализация ФГОС НОО предполагает организацию проектной деятельности учащихся 1-4 классов.

В учебниках, входящих в учебно-методические комплекты «Школа России», есть специальные страницы, на которых предлагаются темы проектов и даются рекомендации по их организации. Это подчеркивает актуальность и значимость организации проектной деятельности младших школьников в рамках учебного процесса. Учебное проектирование включается в процесс обучения конкретному учебному предмету, предполагает выполнение определенных проектных действий на уроках.

Кандидаты педагогических наук Н.Н.Деменева и О.В.Колесова [2] выделяют специфику, связанную с необходимостью учета возрастных особенностей учащихся. Учебные проекты младших школьников с неизбежностью предполагают упрощенный вариант их организации в силу недостаточной сформированности проектных умений, но даже при ориентации на более простые способы деятельности учащихся должны сохраняться существенные черты проектной технологии.

И.В.Щекотихина[23], кандидат педагогических наук, отмечает, что

организовать проектную деятельность в начальной школе достаточно проблематично, так как учащимся еще сложно формулировать задачи, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать ее, они не владеют навыками самостоятельной работы, компьютерными технологиями. Им необходима помощь взрослых.

Несмотря ни на что, технология проектного обучения в течение нескольких лет реализуется в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, однако её успешная реализация возможна только при взаимодействии учителя, учеников и родителей.

Проблема исследования:

Как организовать сотрудничество «учитель-ученик-родитель»?

Тема исследования

Сотрудничество «учитель – ученик – родители» как основа успешной проектной деятельности в условиях ФГОС НОО.

Объект исследования

Организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Предмет исследования

Сотрудничество «учитель – ученик – родители» как основа успешной проектной деятельности в условиях ФГОС НОО.

Цель исследования

Выявить особенности работы учителя с родителями, родителей с детьми для организации совместной работы над проектом.

Гипотеза исследования

Если при организации проектной деятельности реализуется сотрудничество «учитель-ученик-родитель», то у школьников сложится правильное понимание выполнения проекта.

Задачи исследования

1. Изучить информационные источники о реализации технологии проектного обучения в НОО.

2. Изучить опыт работы учителей начальных классов по взаимодействию с родителями при организации проектной деятельности младших школьников.

3. Выявить особенности работы учителя с родителями, родителей с детьми для организации совместной работы над проектом.

Значение исследования для практики:

Значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования будут использоваться в дальнейшей педагогической деятельности.