

## Задание № 1 по психологии для 3 Н на 23.10.2020.

Преподаватель А.А. Сычёва.

Изучаем темы:

**1 Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.**

**2 Понимание индивидуальности ребенка как ценности**

Для изучения темы необходимо прочитать материал по учебнику «Психология» под ред. И.В. Дубровиной, стр.305-311, который находится в электронной библиотеке колледжа. Можете воспользоваться вариантом учебника, который прикреплен к заданию стр.342-351

**Прочитайте внимательно параграфы 21.3, 21.4( или в старом учебнике 2.3.2.4) и ответьте на вопросы.**

**Сфотографируйте выполненное задание и вышлите на мою страницу «В контакте» (если нет возможности, то вышлите его на адрес электронной почты [alla.sycheva.2011@mail.ru](mailto:alla.sycheva.2011@mail.ru))**

**Фотографии текста должны быть четкими и вмещать весь формат текста, пишете разборчиво, чтобы была возможность проверить.**

**Сначала в тетради должна быть написана тема, число за которое делается задание, далее формулировка вопроса под своим номером, а потом должен следовать ответ.**

Вопросы.

- **1.Проанализировать единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.**
- 1.1. Что понимают под индивидуальными и возрастными особенностями личности? Как они взаимосвязаны?
- 1.2.Как формируются индивидуальные и возрастные особенности?
- 1.3.Как влияют половые различия на возрастное и индивидуальное развитие?
- 1.4. В чем состоит задача взрослых при формировании индивидуальных особенностей ребенка?
  - 1.5. В чем сложности психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте.
- **2.Проанализируйте ценность индивидуальности ребенка.**
- 2.1.Что входит в целостное изучение личности?
- 2.2. Что является центральным моментом в индивидуальных особенностях человека?
- 2.3.Что включает условная схема развития личности?

- 2.4. Чем характеризуется благоприятное завершение каждого возрастного периода?
- 2.5. Какими понятиями может характеризоваться успех в деятельности?
- 2.6. Как развить познавательные способности школьника?
- 2.7. Что включается в зону ближайшего развития личности ребенка и каковы сложности её формирования?
- 2.8. Как взаимодействуют между собой разные механизмы оценивания личности?
- 2.9. Какие условия успешного развития личности можно выделить?

### Задание № 2 по психологии для 3 Н на 23.10.2020.

(второе задание вместо пары О.В. Ласкиной, которая проводилась по замене)

**Тема. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу.**

**1 задание.**

**1.1. Заполнить таблицу по развитию ребенка до поступления в школу, используя текст файла «Развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве» и учебник «Практическая психология образования» под ред. И.В. Дубровиной, прикреплённых к заданию стр. 118-126.**

**В качестве примера младенческий возраст до 1 года заполнен в таблице.**

<b>Основные достижения в развитии</b>	<b>Основные достижения в физическом развитии (костно-мышечная система, двигательные функции, развитие мозга)</b>	<b>Основные достижения в психическом развитии (познавательная сфера – внимание, ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение)</b>	<b>Основные достижения в личностном развитии и поведении (развитие сознания, поведения, отношения со сверстниками, эмоционально-волевая сфера)</b>	<b>Роль общения со взрослым в развитии ребенка, его формы. (формы общения по М.И. Лисиной)</b>	<b>Ведущий вид деятельности.</b>
<b>Возрастные периоды</b>					
До 1 года - младенческий период	Переворачивание с боку на бок (к 3 мес.). Перенос центра тяжести на	Оформление функции зрения, формирование ассоциаций лица матери и	Комплекс оживление – реагирование на маму (к 2-3 мес.)	Необходимо для умственного и личностного развития ребенка.	Эмоциональное психофизическое общение

	ноги, сидение без поддержки (к 5-7 мес.). Стояние с поддержкой (к 5-7 мес.). Хожение вокруг опоры (к 7-10 .). Развитие рук с 6 мес.). Самостоятельное стояние (к 10-11 мес.). <b>Овладение ходьбой (к 11-12 мес).</b>	её голоса, различение её голоса. Различение вкусов и запахов. Слежение за движением (до 3мес). <b>Овладение речью. Первые слова к 1 году.</b>	Эмоциональное общение. Появление чувства привязанности к близким (к 8-10 мес.).	2-6 мес с ситуативно-личностная форма общения на основе потребности в доброжелательном внимании взрослых. С 6 мес( до 3-х лет) – ситуативно-деловая форма общения на основе потребности в сотрудничестве в предметно-орудийной деятельности.	с матерью.
От 1г. до 3-х лет - раннее детство					
От 3-х до 5-ти-преддошкольный возраст					
От 5 до 6,7 – дошкольный возраст					

**1.2. Проанализировать роль сюжетно-ролевой игры, выписать её значения для развития ребенка, используя учебник «Практическая психология образования» под ред. И.В.Дубровиной стр. 123-125.**

**2 задание.**

**Проанализировать кризис 1-го, 3-го и 7-го т года жизни, заполнить таблицу, используя учебник «Практическая психология образования» стр. 118-126.**

Кризис	Причины кризиса	Симптомы кризиса	Результаты кризиса
--------	-----------------	------------------	--------------------

Кризис 1-го года			
Кризис 3-го года			
Кризис 7-го года			