***Виды универсальных учебных действий***

**1. Личностные УУД**

К ним относятся:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (т.е. между результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);

*Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение ? (и уметь на него отвечать).*

- нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

**2. Регулятивные УУД**

К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль – сличение способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внсение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, однокласником и пр.;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- cаморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные УУД**

**Общеучебные УУД:**

* самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*:
* поиск и выделение необходимой информации; *применение методов информационного поиска*, в том числе помощью компьютерных средств;
* *структурирование* знаний;
* осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
* *выбор* наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* *рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* *cмысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; cвободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

**Знаково-символические действия***:*

* *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выявлены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* *преобразование модели* с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.

 **Логические УД:**

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- *cинтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- *выбор оснований и критериев* для сравнения, сериации, классификации объектов;

- *подведение под понятие*, выведение следствий;

- *установление причинно-следственных связей*, представление цепочек объектов и явлений;

- *построение логической цепочки* рассуждений, анализ истинности утверждений;

- *доказательство*;

- *выдвижение гипотез* и их обоснование.

**Постановка и решение проблем:**

- формулирование проблемы;

- cамостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характеров.

**4. Коммуникативные УУД**

*К ним относятся:*

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление действием партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; современных средств коммуникации.