Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

 «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**МДК 04.01.**

**«**Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации»

Вариант №2

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочного отделения**

**по специальности**

**«Дошкольное образование»**

Методические указания

составлены в соответствии

с рабочей программой

по МДК 04.01.« Теоретические и

методические основы

 взаимодействия воспитателя

 с родителями (лицами, их заменяющими)

 и сотрудниками дошкольной организации.

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

преподавателем Коротаевой М.В.

Орлов, 2020

**Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

***1.* Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов ипредусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

**2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)

- собственно содержание;

- список используемой литературы по каждому вопросу.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и *иных* источников;

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;

- все листы обязательно должны быть жестко скреплены;

- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;

- каждая страница должна иметь стандартные поля: 3,0; 1,0; 2,0, 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,0,),

**3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Контрольная работа содержат несколько вопросов, на которые необходимо ответить по предложенной форме.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о в первый день учебной сессии.

Контрольная работа оценивается «зачтено» - «незачтено». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к дифференцированному зачёту.

Содержание контрольной работы включено в содержание дифференцированного зачёта по МДК.04.01.

***Образец оформления титульного листа***

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Контрольная работа по МДК 04.01**

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации.

Вариант №2

Работа выполнена студентом заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель Коротаева Марина Валерьевна

Орлов, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО |  |
|  | Борщёва Татьяна Александровна | 1 |
|  | Бушуева Юлия Александровна | 2 |
|  | Гордеева Кристина Сергеевна | 2 |
|  | Гребенева Надежда Сергеевна | 1 |
|  | Гурдина Ирина Евгеньевна | 1 |
|  | Дусамбаева Айжан Елемесовна | 2 |
|  | Изместьева Светлана Михайловна | 2 |
|  | Кожан Олеся Николаевна | 1 |
|  | Коновалова Алена Александровна | 1 |
|  | Крупина Марина Александровна | 2 |
|  | Кузнецова Юлия Васильевна | 2 |
|  | Кырчанова Анастасия Анатольевна | 1 |
|  | Лебедева Ольга Валерьевна | 1 |
|  | Левуцкая Зоя Анатольевна | 2 |
|  | Марданова Алина Дмитриевна | 1 |
|  | Милова Екатерина Анатольевна | 2 |
|  | Мозгунова Светлана Михайловна | 1 |
|  | Новикова Наталья Юрьевна | 2 |
|  | Новоселова Юлия Анатольевна | 2 |
|  | Пушкарева Марина Сергеевна | 1 |
|  | Шевелева Наталья Сергеевна | 1 |

**Тема 1. Общие вопросы теории семейного воспитания**

**1 Задание: Подобрать высказывания ученых, педагогов, философов о семейном воспитании.** (минимум 8 шт)

Примеры высказываний:

Всякая семья составляет часть государства. Аристотель

Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи. Ш. Монтескье.

**2. Задание:** выбрать любую из глав и выписать краткое содержание раздела IV. Права и обязанности родителей и детей Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ0 (в редакции от 13.07.15), состоящий из следующих глав:

Глава 10. Установление происхождения детей

Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Глава 12. Права и обязанности родителей

**Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье**

1. **Задание:** Заполните примерный план изучения опыта семейного воспитания на примере воспитанника детского сада.

 **Пример заполнения плана изучения опыта семейного воспитания:**

**Имя, возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *1.Важнейшие сведения о семье:*

- состав семьи;

- образование родителей;

- профессии родителей;

- увлечение (хобби) родителей.

*II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:*

 -тон недружелюбный);

 -характер отношений (изменчивый, противоречивый);

- приспособленность).

 *III. Цель и задачи семейного воспитания детей.*

 *IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:*

 - здоровье, здоровый образ жизни;

- раннее образование детей;

- развитие нравственных качеств;

 - развитие умственных способностей.

*V. Особенности семейного воспитания:*

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;

-степень непоследовательность, обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность воспитательных наличие усилий или (согласованность, отсутствие несогласованность, конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);

- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

*VI. Организация совместных форм деятельности в семье:*

 - вовлечение детей в общие семейные дела;

- разобщенность родителей и детей в семейных делах;

 - отстранение детей от семейных дел;

 -дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

 *VII. Отношение семьи к дошкольному учреждению*

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);

- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

*VIII. Уровень педагогической культуры родителей:*

- умений родителей;

- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;

 - негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

 **Список рекомендуемой литературы:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика, - СПБ.: Питер, 2011. - 400 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. № 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008

3. Ковалѐв С.В. Психология современной семьи.-М.: Просвещение, 1988.-208 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 1999.-232 с.

5. Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 768 с. Семейная психология Шнейдер Л.Б., учеб. пособие, 3-е изд. - М.:

6. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие / В.В. Чечет. –Мозырь: ООО "Белый ветер", 2003. 292 с.

**2 Задание:** Перечислите традиции семейного воспитания **и их влияние на детей** (минимум 2 традиции с описанием)

 **Список рекомендуемой литературы:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика, - СПБ.: Питер, 2011. - 400 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. № 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008

3. Ковалѐв С.В. Психология современной семьи.-М.: Просвещение, 1988.-208 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 1999.-232 с.

5. Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 768 с. Семейная психология Шнейдер Л.Б., учеб. пособие, 3-е изд. - М.:

6. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие / В.В. Чечет. –

Мозырь: ООО "Белый ветер", 2003. 292 с.

**Тема 3. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями**

Для справки.

План - это целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План - не просто отчетный документ, главное в нем - рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План - это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание программы. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

 **Задание:**

Заполните таблицу "Классификация форм работы с родителями"

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для классификации | Формы работы |
| По количественному составу родителей участвующих во взаимодействии с ОУ | Индивидуальные: | Коллективные: |
| По территориальному признаку оказания помощи в воспитании детей | В пределах образовательного учреждения: | За пределами образовательного учреждения: |
| По степени инновационности | Традиционные: | Нетрадиционные: |
| По способу передачи информации | Информационные: | Коррекционные: |