

Задание 4: Прочитайте материал. Проведите сравнительный анализ опыта работы с одарёнными детьми в разных странах (общие и различные методы и формы работы с одаренными детьми). Результаты можно оформить в виде таблицы.

Образовательные модели и технологии работы с одарёнными детьми в отечественной практике и за рубежом.

Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях Великобритании, США, Германии и других европейских странах, Восточной и Юго-Восточной Азии.

В образовательных учреждениях США и Европы к одаренным детям относят

тех, кто по экспертной оценке разных специалистов показывают высокие достижения в силу своих явных способностей. Возможности развития таких детей обусловлены: с одной стороны, реальным уровнем их достижений, а с другой стороны потенциальными возможностями в какой-то одной или различных сферах: спортивной, музыкальной, гуманитарной и т.д. Работа по выявлению и развитию одаренности строится на реализации в школах этих стран триады - хорошие учителя, комфортные и оснащенные школы, продуманные учебные программы. Можно выделить ряд часто встречающихся форм работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях Европы:

1) «перевод» через классы - по одному разу на каждой школьной ступени, т.е.

за весь период обучения в школе это можно сделать от одного до трех раз,

2) «раннее начало обучения» - в основном с 6 лет, иногда с 4 лет и «раннее

окончание школы», с разрешением посещать университет с 15 лет,

3) профильные классы, профильные школы или специализированные школы:

музыкальные, спортивные, художественные и т.д.,

4) обогащенные, комплексные школьные программы, включающие основные

уроки и дополнительные, занятия с расширенным содержанием, либо экспериментальные программы в общеобразовательных школах,

5) обучение одаренных детей младшего возраста с учащимися более старших классов.

6) конкурсы и олимпиады различного уровня по различным наукам, спортивные состязания, музыкальные, художественные конкурсы,

7) индивидуальные образовательные траектории, наставничество,

8) психологическая поддержка и сопровождение для одаренных учеников и

родителей,

9) кружковое, внешкольное образование,

10) летние школы, летние лагеря для одаренных детей,

11) учебные, углубленные курсы при университетах по различным предметам, не входящих в школьную программу, совместные занятия со студентами по университетской программе,

12) индивидуальные внешкольные наставники,

13) частное и домашнее обучение;

14) образовательные курсы выходного дня.

Во всех европейских школах одаренных детей выявляют посредством психологического тестирования и экспертных оценок, которые дают детям школьные учителя, психологи, родители. В ряде европейских стран существуют специальные исследовательские центры, разрабатывающие групповые и индивидуальные тесты для определения одаренности.

Система работы с одаренными учащимися в Англии

В английской педагогике работа с одаренными детьми идет под патронажем

Министерство образования Великобритании. Активно работает Национальная Ассоциация содействия одаренным детям. С 1982 года выпускается специализированный журнал «Обучение одаренных в мире» (Gifted Educational International). При этом, понятие одаренные дети не вошло в образовательное законодательство Англии. В педагогической практике сопровождение одаренных учащихся интенсивно

проходит в рамках стандартных классов. Главнейшим принципом является доступность обучения для одаренных детей именно в тех школах, где они проходят обучение. На разработку программ для одаренных учащихся школа имеет право на целевое государственное финансирование. Кроме того, в Англии на государственном уровне работает программа по модернизации образования, носящая название «Превосходство в городах» («Excellence in Cities»). Как раз в нее вписывается обучение одаренных школьников. По этой программе все образовательные учреждения должны назначить координатора для работы с одаренными детьми. Кроме этого, в его

обязанности входит идентификация от 5-10 % своих учеников как талантливых и одаренных в отдельную когорту и организация иного для них обучения. Внедрение компьютерных, информационно-коммуникационных технологий становится центральным средством сопровождения обучения одаренных школьников и средством

интенсификации их развития. Организация сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ» является одним из главных направлений в работе с одаренными детьми. Перед каждой английской школой стоит задача, разработки программы по работе с одаренными детьми.

В Англии существует довольно разветвленная сеть спецшкол. В спецшколах

кроме изучения общеобразовательной программы, заложено углубленное изучение ряда специальных предметов. Кроме этого, имеются школы при университетах и частные школы, где могут обучаться одаренные дети[31].

Главный акцент в английских школах делается на творческой одаренности, или как ее еще называют - творческое продуктивное мышление. Британские педагоги и психологи полагают, что все виды

одаренности не могут существовать без творческого компонента. Психологи и педагоги творчество или креативность рассматривают как основу, составной компонент любого вида одаренности. Сама дифференциация обучения делится на два вида: внутренняя и внешняя. Внешняя дифференциация – это различные формы организации учебного процесса, к которым могут быть отнесены:

1) на основе результатов тестов, собеседований первичное разделение детей

по разным уровневым потокам, по их видам способностей,

2) дальнейшее распределение в процессе обучения по их способностям к тем

или иным учебным дисциплинам. Речь идет о внутреннем делении на более мелкие группы для совместного изучения того или иного предмета,

3) формирование групп с различными способностями.

При грамотном сочетании этих двух видов дифференциации учащихся обеспечивается высокая эффективность учебного процесса. В колледжах при работе с одаренной молодежью широко используется тьютерство, или наставничество [31].

С целью обеспечения учебных потребностей одаренных детей используются

следующие три формы обучения:

1) «бендинг» (banding- деление на ленты, полосы). В зависимости от уровня

интеллекта все учащихся одного возраста делятся на три потока, «полосы». Окончив начальную школу, четверть учащихся переводятся в верхнюю полосу, или уровень, половина в средний уровень и четверть в нижний уровень. Такой подход, в целом дифференцирует учащихся, но обучение на том, или ином уровне сориентировано на среднего ученика, поэтому потребности одаренных детей, которых единицы в каждом классе, удовлетворяются не в полной мере,

2) «стриминг» (streaming–распределение на потоки) – разделение учащихся по способностям, в этом случае группы более однородные. Этот вид деления используется чаще всего в средней школе. В отдельных школах для одаренных детей создаются потоки (express stream), где вводятся дополнительные предметы, обеспечивается более высокий темп обучения,

3) «сеттинг» (setting- деление на сеты) - разделение школьников по конкретным предметам с позиции их успеваемости. Здесь можно быть первым по химии и последним по физике. По итоговой успеваемости триместра ребенок может быть переведен в другой сет. Педагоги считают, что эту форму отличает ряд преимуществ:

- уроки с однородным по составу классом позволяют учителю определять содержание и методы обучения, в соответствии уровню способностей учащихся, подбирать степень сложности учебного материала с уровнем подготовки детей;

- однородный состав учащихся дает возможность сравнивать свои успехи с успехами таких же способных одноклассников, что стимулирует каждого к повышению показателей успеваемости;

- у одаренных детей способности обычно проявляются не во всех предметах,

поэтому эта форма обучения является более справедливой, поскольку основана на различии интеллектуальных возможностей[45].

Для одаренных детей в Англии становится популярна в последнее время не-градуированная школа (ungraded school). Она относится к системе альтернативного образования и возникла в связи с ориентацией школы на индивидуализацию школьного обучения. Традиционно она рассчитана на начальные три года обучения, в каких – то школах практикуется шесть лет. Программа подразделена на 8-12 уровней (levels). Обучение происходит в небольших по составу группах, в основном самостоятельно, с учащимися, имеющих однородные способности. Переход на следующий уровень возможен только при условии усвоения программы предыдущего. При этом, учащийся может не ждать других и двигаться в своем темпе. Таким образом, можно завершить трехлетнюю программу начальной школы за 1,5 - 2 года и перейти к следующему четвертому, пятому и т.д. циклу обучения[82].

В некоторых английских школах практикуется «двойной план» (dual progress

plan). Все учебные дисциплины делятся на предметы «первой необходимости» и «элективные». После третьего года обучения в первой половине дня одним учителем преподаются предметы из первой группы – английский язык, обществоведение и др. После обеда каждый ученик работает по индивидуальной программе с разными учителями по элективным предметам - естествознание, иностранный язык, математика, искусствоведение и др. [4].

Работа с одаренными детьми в Германии

Одна из образцовых в мире считается система образования Германии. Существуют исследования, утверждающие, что 2% детей Германии обладают IQ свыше 130, ещё 7% имеют IQ выше среднего в пределах 120-130 пунктов. Это учащиеся, которых относят к группе детей с повышенными образовательными потребностями.

Одаренных детей в Германии выявляют в 10–12-летнем возрасте с помощью специальных психологических тестовых методик. Самым часто встречающимся является помещение через первичную специализацию в гимназиях одаренных учащихся в отдельные группы. Так, в Anna-Lindh-Schule в Берлине обучаются 80 учащихся - «будущих звезд европейской экономики». Здесь работает особая программа: наиболее продвинутые ученики формируют команду экспертов, и раз в неделю читают сами

лекции своим одноклассникам: кто-то по математике, кто-то по физике, кто – то по биологии и т.д. [82].

Давно и успешно реализуется в Германии летняя программа «Немецкая

школьная академия» (Deutsche SchGler Akademie) для одаренных учащихся. Ее отличает атмосфера максимального развития способностей детей и возможность общения с одаренными, высоко мотивированными сверстниками. Эта уникальная программа рассчитана на одаренных учащихся 16-19 лет в форме учебных курсов высокого интеллектуального

уровня, проходящая в период между обучением в старших классах и поступлением в университет. Она находится под патронажем правительства, что позволяет родителям оплачивать только часть финансовых затрат, а дети из малообеспеченных семей учатся бесплатно. Около сотни молодых людей со всей Германии под руководством ведущих ученых на протяжении шестнадцати дней обучаются по одной из шести теоретических дисциплин. Предлагаются различные курсы: «Гиперболическая геометрия»; «Молекулярная генетика»; «Оспа, чума и полиомиелит», «Музыка в кинофильмах» и т.д. Академия ставит следующие задачи:

- формировать умения и навыки в приобретении новых знаний,
- совершенствование научно - исследовательских умений и системного меж-предметного мышления,
- интенсификация интеллектуальной деятельности на пределе возможностей,
- освоение эффективных технологий устной и письменной презентаций,
- накопление опыта коллективной работы со сверстниками,
- организация межличностного общения с ведущими мировыми учеными,
- создание и укрепление дружеских отношений с единомышленниками – сверстниками и повышение самопринятия,
- профориентация по выбору дальнейшего профессионального пути,
- формирование лидерских качеств личности, и ответственного их использовать на благо человечества [45].

В 2000 году во Франкфурте открылся Центр для одаренных детей (Hochbegabtenzentrum der Stadt Frankfurt am Main), задачей которого является помочь школьникам с выдающимися способностями, а также их родителям, воспитателям, педагогам. В качестве задач Центра выступают:

- просвещение родителей об особенностях развития нестандартных детей,
- ознакомление по итогам диагностики, о возможных контактах и возможностях других учреждений,
- проведение учебных и внеучебных мероприятий для одаренных учащихся различных возрастных групп,
- профессиональное консультирование школьных преподавателей,
- обеспечение литературы педагогов и родителей [4].

Организация образования для одаренных школьников в других Европейских странах

Повсеместно в образовательных организациях **Австрии** существуют программы, разработанные специально для одаренных учащихся. В них задействованы различные ресурсы обогащения и ускорения стандартных школьных программ. Работают специализированные классы и целые школы для одаренных школьников с огромным мировым опытом: «Школа Карла Поппера» (Sir-Karl-Popper Schule) для одаренных учащихся в области усвоения языка и для продвину-тых школьников в сфере бизнеса «Коммерческое училище Шумпетера»

(Schumpeter- Handelsakademie). Имеется большой перечень конкурсов и олимпиад для детей, демонстрирующих отличный интеллектуальный потенциал. На уровне официальной, государственной программы зафиксирована необходимость в образовании одаренных детей специальная подготовка и переподготовка для учителей по обучению работе с таким контингентом учащимися[45].

В средней школе **Северной Ирландии** работает принцип выбора в зависимости от способностей и уровня подготовки. Учащиеся, прошедшие отлично тестирование по ряду основных предметов дальше учатся в специализированных средних школах для одаренных детей. Остальные дети продолжают обучение в традиционных общеобразовательных школах[4].

Образовательная система **Франции** ориентирована на создание классов для одаренных учащихся. Зачисление туда происходит без экзаменов, при обязательном тестировании у психолога. Поступают туда с IQ более 130 баллов[3]. Французская

образовательная система в основном ориентирована на обучение среднестатистического школьника, поэтому проблема обучения одаренных детей не является актуальной[4].

В Швеции отношение к проблеме обучения одаренных школьников также довольно спокойное. В шведском образовании отбор по способностям признан противоречащим демократическим законам равенства. При этом законодательно запрещено дифференцировать учащихся по признаку учебных достижений и способностей, поэтому учебные заведения не заинтересованы во внедрении технологий работы с одаренными учащимися. Индивидуализация обучения по отношению к самым способным детям существует в основном на уровне усложнения содержания и проблематизации методов образования[31].

В Бельгии работа с одаренными детьми не имеет выстроенной системы, скорее это точечные формы работы. В небольшом количестве бельгийских школ существуют «классы кенгуру» («kangaroo-class»). Собираются в группы мотивированные, разновозрастные школьники из обычных классов, с режимом работы четыре часа в неделю, с целью углубленной работы над какими – либо сложными темами, написания исследовательских проектов и т.д.

В таких странах как **Греция, Италия, Португалия, а также в Дании, Норвегии**, одаренные учащиеся не существуют как отдельная группа обучающихся и не прописаны в законодательных актах о школьном образовании. Если и есть специализированные школы для одаренных учащихся, то они работают как частные, неформальные инициативы[4].

Специфика работы с одарёнными детьми в США

В Американской системе образования одаренные дети находятся под патронажем Министерства образования и науки, системы высшего образования, колледжей, местных органов образования, многих общественных благотворительных организаций. Можно говорить о достижении значительных результатов в области диагностики одаренности, разработке и апробации методик обучения одаренных

школьников, интенсивно ведется подготовка и повышение квалификации педагогов различных специальностей. Отслеживается

функционирование специальных программ для талантливых учащихся, создаются соответствующие учебные программы и учебно-методические комплексы[31].

В организационных формах обучения одаренных детей в США присутствует:

обучение по индивидуальным программам одаренных детей в обычном классе; специализированные классы в структуре традиционной школы; наличие узко специализированных школ.

Используются следующие стратегии обучения одаренных:

-ускорение, к которому относят - ранее поступление в школу, ускорение в обычном классе, перепрыгивание через класс, обучение в профильных классах,

-обогащение, которое реализуется через более быстрое продвижение к более

сложным уровням в области избранного предмета,

- расширение материала изучаемого предмета за счет введения дополнительного материала к традиционным курсам[45].

В педагогической практике США на сегодня выделились несколько видов организационных форм обучения одаренных учащихся:

1) введение дифференцированного обучения (у каждой учебной программы существует от 10 до 20 уровней ее прохождения). Дифференциация идет по следующим направлениям:

-по уровню учебной успешности;

-по общим способностям;

-профильная дифференциация;

2) обучение в рамках обычного класса школьников, добившихся значительных успехов, по индивидуальным программам-маршрутам,

3) создание в структуре обычной школы специальных классов для одаренных

детей внутри образовательного учреждения,

4) организация специализированных школ для одаренных детей,

5) разработка авторских, педагогических инноваций в области методов, методик и технологий,

6) диагностический поиск одаренных детей, через создание более совершенных специализированных методик и тестов[4].

К примеру, на сегодняшний день в начальной школе используются:

1) независимое обучение, в рамках которого учащийся сам выбирает предметную область, содержание учебного материала, способ его изучения. Педагог призван представить материал, по сути, выполняя роль консультанта,

2) самоуправляемое изучение (self-directed study), при этом варианте цели, учебный материал обязательно вводит учитель, а способ познания выбирает ученик,

3) программа, нацеленная на учащегося (learnecentered program): школьник выбирает учебный материал и время его изучения, а способ изучения определяет учитель.

В США как нигде повсеместно внедряется наставничество (менторство), ко-торое довольно эффективно зарекомендовало себя в

процессе воспитания и обучения одаренных учащихся. Наставник помогает разрешить своему подопечному такие проблемы, как планирование будущей карьеры, выявление жизненных приоритетов, постановка долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, эксперт, критик, модель поведения для ученика. Менторов обучают только

в высшем профессиональном педагогическом образовании. Менторство существует в двух видах: менторы привлекаются периодически к работе с группой или отдельными одаренными учениками, либо они могут систематически работать с группой одаренных детей, или одним учащимся на протяжении какого-то времени. Ментор это тот человек, который должен помочь одаренному ребенку компенсировать несоответствие между теоретическим и реальным миром, участвовать в его реальной жизни до завершения школы.

Необходимо подчеркнуть то обстоятельство, что в Америке работа с одаренными детьми весьма хорошо финансируется разнообразными общественными, частными ассоциациями, которые занимаются данной проблемой и государством, что, несомненно, приводит к положительным результатам[31].

Система образования одаренных учащихся в Австралийской школе

Можно констатировать, что в Австралии по работе с одаренными детьми очень хорошо выстроено совместное взаимодействие деятельности правительства, научных и образовательных учреждений. Центральная линия системы образования фиксируется на среднем и старшем школьном возрасте в вопросе работы с одаренными, так как рассматривается, что природные задатки и так создадут успех одаренному ребенку в первые годы его обучения. Школа «Бейкер Колледж» - это независимая частная школа, особенностью которой является стремление к объединению

усилий преподавателей высшей школы, школьных учителей и родителей. В ней проходят обучение дети с третьего по двенадцатый класс. В рамках данной школы наработан опыт организации профессиональных творческих мастерских для педагогов. На рабочих встречах в мастерских решались такие проблемы как: «Что отличает одаренного ребенка от обычного?»; «Как построить программу обучения с учетом принципа ускорения»; «Трудности потребности, мотивация одаренного ребенка». В рамках школы работали естественно научные и гуманитарные межшкольные предметные кластер-группы. В них еженедельно по два часа в течение пяти недель занимались одаренные дети, собранные из разных школ[45].

Еще один из интересных проектов, реализуемых в Австралии по работе с одаренными учащимися, называется «Выбор пути». Его важность подчеркивается тем, что получил государственный грант и поддерживается на уровне правительства. В его приоритетах находятся: выстраивание взаимодействия внутри семьи, воспитывающей одаренного ребенка; создание преемственности дошкольного учреждения и школы в создании уникальной среды для нестандартного ребенка; отработка технологии выявления одаренных детей; формирование профессиональной

готовности учителя, работать с одаренным ребенком; внедрение результатов научных разработок ученых-исследователей в образовательный процесс.

В Австралии не используют понятие «воспитание», там чаще пользуются понятием «pastoral care», которое трактуется как оказание внимания и участия к человеку. Повсеместно в педагогике считается, что отношение к одаренным детям должно быть взвешенным и аккуратным, потому что эти дети личностно наиболее хрупкие по своей натуре и своему потенциалу, очень уязвимы и чувствительны к нелогичности и непоследовательности взрослых, к ним не подходят стандарты воспитания и обучения, рассчитанные на усредненного школьника[4].

Израильская система работы с одаренными детьми

В Израиле с подачи Министерства просвещения было принято решение о со-здании специальных программ для особо одаренных детей и, начиная с 1973 года, начинается складываться системная работа с данной категорией детей.

Необходимо отметить, что отлично отработана система выявления одаренных детей. В связи с этим ежегодно проводится единый экзамен среди всех учащихся начальной школы, вторых - третьих классов. Отборочный процесс начинается за год до начала программы и состоит из двух туров. На первом туре выделяются учащиеся, которые успешно сдали специальный экзамен и заработали наивысший балл.

К ним присоединяются дети, которых выделяют преподаватели. В ходе второго тура дети, отобранные на предыдущем этапе, проходят дополнительный экзамен, при помощи которого выявляются особо одаренные ученики (их доля от общего числа составляет, как правило, от 1 до 3 %). Эти школьники становятся участниками программы для особо одаренных детей. Успешность прохождения тестирования позволяет либо учиться по специальной, углубленной программе, либо только участвовать в факультативе по специальным темам[45].

Работа с одаренными детьми в регионе Восточной и Юго-Восточной

Азии. Большую роль в системе образования данного региона имеют ментальные и этнокультурные традиции этих стран. В странах Юго-восточной Азии, таких как Китай, Корея, Таиланд и др. интенсивно и широко внедряется опыт бывшего Советского Союза и российский опыт работы с одаренными школьниками.

Можно выделить несколько общих направлений работы с одаренными

школьниками в данном регионе по степени их распространенности.

- 1) «супершколы», спецшколы, центры при университетах,
- 2) дополнительное образование, кружки,
- 3) дифференциация детей в обычной школе по уровню успеваемости и мотивированности к обучению. В старшей школе по профилям в рамках имеющихся способностей,
- 4) индивидуализация обучения одаренных детей,

- 5) обогащающее и интегрированное обучение,
- 6) научно – практические конференции для школьников,
- 7) Наличие льгот, стипендий, что является дополнительным мотиватором школьников,
- 8) включение школьников в вузовские программы, либо внедрение в профильные программы школ отдельных вузовских курсов,
- 9) дополнительные репетиторские школы[4].

В Китайском образовании в полной мере использовали опыт Советского Со-юза в работе с одаренными детьми. Речь идет о создании специализированных школ для одаренных детей, которые есть почти при каждом университете. Данные школы обеспечены университетскими преподавателями, что позволяет давать образование повышенного уровня. Встречается небольшое количество платных «супершкол», которые имеют государственную поддержку и право конкурсного отбора детей.

Единый государственный экзамен для определения интеллектуального уровня школьников в Китае проводится с первого класса. Это позволяет выделить наиболее одаренных детей, которых направляют для обучения в «супершколы». Одной из них является «XI'ANGGAOXIN№1 HighSchool» в г. Сиань, Школа укомплектована по последнему слову техники. В ее стенах находятся более четырех оборудованных лабораторий: физических исследований, общего технологического дизайна, робототехники и биологических исследований и др. Обширный электронный и аудиовизуаль-ный читальный зал. В наличии при школе разноплановые центры дополнительного образования. Оснащение школы позволяет учащимся лидировать в различных международных конкурсах и олимпиадах, предлагать инновационные разработки в различных областях науки. В традиционной школе чаще всего происходит перегруппировка детей по уровню успеваемости и готовности к обучению. В старших классах

идет разделение по специализациям (профилям) в соответствии со способностями[70].

В Корее тоже имеется опыт организации «супершкол», одна из них была об-разована в 1991 году в городе Бусан, а с 2005 г. переименованная в Корейскую научную академию (KoreanScienceAcademy). По сути это полноценный математический и естественнонаучный «детский университет», который полностью финансируется государством. Конкурс составляет до 300 человек на одно место В составе школы только старшие классы. После ее окончания выпускники поступают в университеты без экзаменов. В школе созданы великолепные условия: учащиеся живут

в кампусе школы, оборудованы 19 высокотехнологичных лабораторий, астрономические телескопы, общая и научная библиотеки; языковые центры с мультимедийными устройствами, системой видеоконференций и т.п. Преподавание ведется на английском языке ведущим профессорско-преподавательским составом, приглашенным со всего мира. В обязательном порядке все учащихся принимают участие в международных научных конференциях и конкурсах исследовательских работ, так

как ведущей является научно - исследовательская деятельность[70].

В Южной Корее по образцу школы им. Колмогорова при МГУ им. М.В. Ло-моносова с 2002 года открыта государственная школа-интернат для

одаренных детей. О престижности школы говорить ежегодный конкурс - десятки человек на одно место.

В педагогике Японии учитель не может традиционно выделять индивидуаль-ные способности учеников. Он ориентирован на приведение всего класса к общему, усредненному уровню развития. В японских школах не приветствуется ни дифференциация, ни индивидуализация обучения. Для педагога класс это нечто целостное, где нет акцента на успевающих и отстающих. Образование рассматривается в японском обществе как величайшая ценность, поэтому нет необходимости в дополни-тельной мотивации школьников. Но в Японии все же есть практика целевой работы

с одаренными детьми. Это первая и единственная частная академия для одаренных детей (Tokyo Children's Academy). Здесь отобраны японские дети с очень высокими баллами по тесту когнитивных способностей. Учащиеся сгруппированы не по классам, а по возрастам: 3-5, 6-8, 9-11 и 12-14 лет. Ключевой стратегией детской академии стало постоянное насыщение новой информацией процесса обучения, устрание-ние в нем не нужных повторений, диверсификация учебного плана. В современной Японии существует индивидуализация обучения одаренных детей в рамках старшей

школы с зачетной системой. Широко востребованы у населения репетиторские школы [5], как дополнительная форма обучения, которая существует только в этой стране. Наиболее интересным примером служит распространенная в Японии репетиторская школа «Дзюку». В нее ходят как одаренные дети, которые изучают материал на углубленном уровне, чаще всего для подготовки к поступлению в элитный ВУЗ, так и отстающие, которые пытаются ликвидировать пробелы в усвоении обычной школьной программы[42].

В Сингапуре на государственном уровне зафиксировано, что интеллектуально одаренные дети должны обучаться по специальным программам. Для всех школьников в возрасте 11-12 лет ежегодно проводится IQ- тестирование. Лучшие учащиеся по данному показателю попадают в элитные учебные заведения, оплачивается пребывание там полностью государство. В Сингапуре наиболее распространено обогащающее и интегрированное обучение одаренных детей. В 2004 г. в школах были введены интегрированные программы (Integrated Programmes). Такой подход дал возможность гибко выстраивать учебные планы. В результате способные учащиеся могут не сдавать экзамен в девятом классе более низкого уровня, а сразу продвигаться к повышенному уровню «А» (GeneralCertificateofEducationAdvanced-Level), либо к его аналогу, где школьный диплом получают за одиннадцать классов, вместо двенадцати. В освободившееся время ученики мотивируются на участие в

научно - исследовательской работе. Именно поэтому здесь часто организуются научно направленные конференции, где себя активно проявляют и заявляют о себе одаренные дети. Ежегодно функционирует престижная международная детская научно – практическая конференция по естественно - научным предметам и по математике в стенах Национального университета Сингапура (National University of

Singapore) и Физико-математической высшей школы (Mathematics and physics High School)[70].

Как показывает имеющийся опыт, общим для систем образования азиатских

стран является обеспечение качественного образования, в том числе и для одаренных детей, что является частью национальной политики. Это приводит к тому, что возрастают возможности максимальной реализации в социуме потенциала этих детей. Основные акценты сделаны, во-первых, на организации научных исследований школьников; во-вторых, на подготовке и профессиональном развитии педагогов, формировании у них навыков дифференцирования школьников, выявления и поддержки одаренных детей; в-третьих, на внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: классы nano-технологий, мультимедийные и цифровые лаборатории, роботы, электронные и аудиовизуальные читальные залы, сетевое дистанционное взаимодействие — все это позволяет формировать поколение, владеющее передовыми знаниями и технологиями[4].

Таким образом, анализ в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA показывает, что методы и формы выявления, поддержки и опыт работы с одаренными детьми в европейских и азиатских странах, имеют целый ряд общих методов и форм работы. Вместе с тем можно говорить и о том, что и в Европе и в Азии есть конкретно свои, не похожие друг на друга методы и формы работы с одаренными детьми.