

Задание выполняйте в тетради

I. задание

- 1) Прочитайте главу «Содержание труда по самообслуживанию» из книги "Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
- 2) Выпишите предложение, в котором автор выдвигает самообслуживание как один из важнейших видов труда
- 3) Найдите и запишите ответ на вопрос «В чем воспитательное значение самообслуживания?»
- 4) Из текста выпишите – почему самообслуживание является основным видом труда младшего ребенка.

Содержание труда по самообслуживанию

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой

Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.

OCR Detskiysad.Ru

Приведено с некоторыми сокращениями

Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания.

Умывание, одевание и т. д. могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Самообслуживание связано с простыми операциями, характеризующимися большим однообразием, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большей мере в младших группах детского сада.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего

следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневно выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют определенные трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы детского сада и семьи.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся — можно идти на прогулку, убрал игрушки — можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

Для ребенка 3 лет каждый из этих процессов привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворяет его потребность в деятельности и выступает как задача, которую надо решить самому: надеть ботинки, зашнуровать их правильно, застегнуть пуговицы на пальто, пристегнуть резинку. Выполняя эти действия, ребенок напрягает усилие воли, все его внимание поглощено этим процессом.

Трехлетняя Галя вытирает руки после умывания, с усилием трет полотенцем ладошки, потом вытирает каждый палец. Она внимательно следит за тем, что делает, не разговаривает, не смотрит по сторонам.

Когда воспитательница обращает внимание Гали на то, что один конец полотенца опустился до пола, Галя перестает вытирать руки, подбирает полотенце, а потом с той же сосредоточенностью продолжает вытирать руки.

"Слава, возбудимый, рассеянный мальчик, надевает чулки. Он поглощен этой работой, не обращает внимания на то, как сидящий с ним рядом Саша стучит ботинками, он не отвечает на вопрос Ларисы, которая стоит перед ним и несколько раз его спрашивает: «А ты нашу Таню знаешь?» Совсем иначе ведут себя дети средней группы. Одеваясь, они разговаривают между собой, замечают, что делают другие.

Валя, собираясь на прогулку, зашнуровывает ботинки, при этом разговаривает с сидящей рядом Любой, замечает, что у сидящего напротив Виталика упал шарф, и говорит ему об этом, затем спрашивает воспитательницу, можно ли ей сегодня открыть сарайчик с игрушками. Она действует свободно, уверенно. Привычные действия не требуют напряжения внимания.

Дети 6—7 лет, принимая участие в бытовых процессах, чувствуют себя очень уверенно. Так, Толя, не отвлекаясь, быстро оделся сам и помог младшей сестре одеться. При этом он все время учил ее: «Надо все делать самой. Ты уже большая. Надевай вот так платье. А застежка у платья должна быть спереди. Правильно». Его движения быстры, навыки прочны, действия осознанные.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умыться, есть, убирать за собой игрушки на место формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Являясь главным содержанием трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста, самообслуживание постепенно уступает свое место другим видам труда, однако значение его велико и на ступени старшего дошкольного возраста.

II.

1) *Посмотрите видео занятия «Аппликация «Цыплята» по ссылке*
<https://www.youtube.com/watch?v=ZPVfg-aUAmw>

2) *Сделайте анализ занятия по схеме*

Схема анализа НОД

Название ДООУ.

Возраст детей

Продолжительность НОД

Тема.

Образовательная область

Цель НОД.

Задачи НОД.

Оборудование.

Форма организации НОД по количеству детей.

Предварительная работа (при наличии).

Словарная работа (при наличии).

1. Организация НОД.

Готовность помещения к проведению НОД наличие оборудования и материалов, необходимых для работы детей и педагога, их доступность.

2. Дидактический аспект деятельности педагога:

- 1). Соответствие поставленных задач содержанию НОД и степень реализации поставленных задач.
- 2). Интеграция образовательных областей.
- 3). Характеристика методов, обоснованность и целесообразность выбора методов и приемов, используемых в НОД.
- 4). Использование ИКТ, использование наглядности.
- 5). Осуществление индивидуального подхода к детям.
- 6). Активность и заинтересованное участие детей в проведении НОД. Оценка деятельности детей.

3. Педагогическая ценность НОД (в чем проявилась познавательная и воспитательная ценность, положительные моменты, замечания, предложения).