

Задание по ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

- изучите самостоятельно материал, можно не писать в тетради.
- материал, который записан в тетради, который дан дополнительно в презентациях и документах будет в зачет

Тема 1. Теоретические основы дошкольного образования

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

"Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от **20.05.2015** N 2/15)

Планируемые результаты освоения ООП ДО. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы **в виде целевых ориентиров**.

При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической** и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них **является игра**.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

Тема 2. Анализ зарубежного опыта дошкольного образования: педагогические системы (Педагогика М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и другие системы)

Монтессори -педагогика как система представляет собой свободное саморазвитие ребенка в подготовленной среде.

В центре всей системы **М. Монтессори** находится **ребенок**. Метод **М. Монтессори** от других педагогических систем отличается тем, что в ней имеется реальная возможность для саморазвития ребенка. Воспитаннику предоставляется

возможность все делать самостоятельно: двигаться или развиваться. При этом данный процесс проходит спонтанно и бессистемно, но если ребенку необходима помощь педагога – он ее может получить.

Еще одна особенность **Монтессори**-педагогике заключается в том, что отсутствует установка на то, что «ребенок должен». **Монтессори-педагоги считают**, что каждый воспитанник развивается в своем темпе и достигает своих результатов, без учета существующих сегодня норм и стандартов. В этой педагогической системе существует лишь личная шкала достижений каждого воспитанника.

В развитии каждого ребенка от рождения до 6 лет М. **Монтессори** выделяет ряд переходящих временных фаз, когда ребенок особенно восприимчив или особенно чувствителен к конкретным аспектам окружающей среды.

В своих трудах М. **Монтессори** выделяет следующие сензитивные периоды:

Развитие языка от 0 до 6 лет с наивысшей точкой от 2,5 до 3 лет.

Развитие движений от 1 до 4 лет с наивысшей точкой от 2,5 до 3 лет.

Развитие чувства порядка как некоторой неизменности от 1 до 3 лет с наивысшей точкой от 2 до 2,5 лет.

Увлечение маленькими предметами или частями целого от 1,5 до 2,5 лет.

Утончение чувств от 0 до 6 лет с высшей точкой между 2,5-3,5 годами.

Социальное поведение от 2,5 до 6 лет.

Вальдорфская педагогика

Вальдорфская система образования базируется на принципах внимания, уважения и бережного отношения к детству ребенка. Данная система стремится развить творческий потенциал всех учащихся и укрепить их самооценку.

Рудольф Штайнер разработал первую программу вальдорфской школы, которая была одобрена в 1919 году министерством образования и культуры.

В вальдорфской системе не существует строгих приемов для обучения ребенка. Вся методика направлена на развитие внутреннего мира малыша, а именно его творческих способностей, фантазии и интуиции.

Дошкольные учреждения, использующие основы вальдорфской педагогики, в процессе работы применяют следующие принципы:

- создание комфортной и благоприятной атмосферы для развития;
- воспитание по средствам личного примера и подражания; использование многофункциональных игр;
- создание атмосферы, которая способствует развитию игровой деятельности;
- организация правильного ритма группы; использование многообразных видов трудовой деятельности и основных навыков искусства.

Плюсы и минусы вальдорфского детского сада

Данные учебные учреждения отличаются от других дошкольных заведений некоторыми специфическими запретами:

Запрет на раннее обучение до 7 лет.

Запрет на СМИ.

Запрет на оценивание действий ребенка.

Применение вальдорфской системы в детском саду имеет свои плюсы и минусы.

К плюсам относятся следующие моменты:

- уважение к личности малыша и его выбору;
- отсутствие оценки действий ребенка и принуждения; воспитание через подражание и личный пример воспитателей; обучение новым навыкам и умениям происходит естественно и в доверительной обстановке;
- создание свободного пространства для творческого развития малыша;
- организация особого здорового ритма в группах;
- в детском коллективе находятся разновозрастные дети;
- формирование эстетических способностей малыша и развитие его эмоциональной сферы;
- в ходе трудовой деятельности формируются у ребенка его волевые качества.

К минусам вальдорфской системы можно отнести следующие моменты:

- педагоги вальдорфского дошкольного учреждения не учат детей основам письма и счета, поэтому им будет трудно обучаться в традиционной школе;
- тематика произведений, которую предлагают вальдорфские воспитатели для пересказа детям, ограничена;
- рекомендуется книги детям не читать, а именно пересказывать сюжет сказки или истории;
- сложный процесс адаптации ребенка со сверстниками, посещающие детский сад классического типа.

Тема 3. Психологический анализ программы «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»)

В программе «Шаг за шагом» («Step by Step») основным средством развития детей является особая организация развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности.

В качестве основных принципов, которые отличают программу «Сообщество» от всех других, следует выделить:

- особую организацию развивающей среды;
- участие семьи в образовании детей.

В процессе развития и реформирования образования в XIX в. можно выделить три периода: от начала века до 1824 г., 1825 г. - начало 1860-х гг., 1860 - 1890-е гг.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года "Декларации по дошкольному воспитанию". В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

В 1938 г. были разработаны устав дошкольных учреждений и программно-методические указания под названием "Руководство для воспитателей детских садов". Оно включало 7 разделов.

1. Физическое воспитание.
2. Игра.
3. Развитие речи.
4. Рисование.
5. Лепка и занятия с другими материалами.
6. Музыкальные занятия.
7. Знакомство с природой и развитие первоначальных математических знаний.

В 1944 г. были приняты новый устав и новое руководство для воспитателей. Существенным улучшением этого руководства было то, что виды деятельности детей указывались в соответствии с возрастными группами. После войны продолжилось развитие системы общественного дошкольного воспитания, которое по мыслям коммунистических идеологов должно было заменить семейное воспитание.

В начале 60-х годов была создана комплексная программа "Воспитание в детском саду". В результате совершенствования этой программы была создана программа "Воспитание и обучение в детском саду", которая стала единственным обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны.

Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название Типовой.

Она просуществовала до 1984 года, когда была заменена Типовой программой воспитания и обучения в детском саду.

Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста и поступления в школу. Была нацелена на ликвидацию межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе. Отражены вопросы обучения детей дошкольного возраста. Предусматривала формирование определенных ЗУН, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности. Включает: режим занятий, отдыха, развлечения, сна, питания, прогулок.

Охватывает 4 возрастные ступени физического и психического развития:

Ранний возраст (от рождения до 2 лет)

Младший дошкольный возраст (от 2 лет до 4 лет)

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Программа по воспитанию и обучению детей седьмого года жизни выпущена ранее (1983 г., под ред. Н.Н. Поддъякова, Р.А. Курбатовой).

Обязывает воспитателя знать возрастные закономерности и индивидуальные психофизиологические особенности развития детей. Подчеркивается необходимость единства действий ДОУ и семьи.

Тема 4. Управление ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление: - Педагогический совет; - Профсоюзный комитет; - Общее собрание трудового коллектива; - Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру :

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, медсестра, завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Организационная структура в ДОУ:

1. Заведующая МДОУ
2. Заместитель заведующей
3. Заведующий хозяйством
4. Медсестра
5. Врач
6. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель)
7. Помощники воспитателей

8. Обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастаньяша, рабочий по текущему ремонту, сторожа, дворник).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Спасибо за работу!