

Теоретические основы дошкольного образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон РФ «Об образовании»).

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьёй 43 **Конституции РФ** граждане России имеют право на **обязательное** бесплатное общее образование и на бесплатное, на конкурсной основе, высшее образование.

Последний закон «Об образовании» №273-ФЗ был принят 2012 года в декабре. Новый закон «Об образовании» был принят тогда, когда старый закон стал неподходящим под потребности современного общества и систему образования. Был виден большой разрыв между законодательным обеспечением образовательной практики и ее возможностями.

Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, вступивший в силу 1 января 2014г

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка², в основе которых заложены следующие основные принципы:

Что такое ступени образования?

Процесс обучения человека построен на принципе «от простого к сложному», поэтому на законодательном уровне государства закреплены определенные уровни образовательных программ, которые человек должен или может усвоить в процессе взросления. Каждому уровню соответствует определенная ступень образования, то есть это стадия, которую проходит гражданин при обучении и получении профессии, социализации.

Какие есть ступени образования ?

Образовательный процесс можно представить в виде пирамиды со ступенями, которые индивид может проходить последовательно или параллельно. Весь процесс обучения разделен на следующие уровни:

1. **Дошкольное.** На этой начальной ступени происходит воспитание, формирование важных навыков у малышей, уход за ними и оздоровление в детских садах, которые имеют право посещать малыши от 1,5 до 7-ми лет.
2. **Система общего образования,** которое дети получают в школах. Не все понимают, сколько ступеней включает в себя общее образование. В соответствующем законе их выделяется три: начальное общее, основное общее и среднее общее.
3. **Профессиональное** обучение состоит из: среднего и начального профессионального, бакалавриата, специалитета и магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации.
4. **Дополнительное.** Это еще одним важным уровнем обучения, которое могут получать как дети, так и взрослые. Его целью является реализация потребности человека в саморазвитии, раскрытии своих талантов и возможностей, получении дополнительных навыков и знаний. Сюда можно отнести музыкальные и художественные школы, курсы, кружки и секции.

В соответствии с Типовым положением о ДООУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, выделяют следующие виды ДООУ:

1- детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

2- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);

3- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

4- детский сад пресмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

5- детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

6- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

7- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений: познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое);

8- центр развития ребенка – детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности воспитанников по нескольким направлениям: познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое; в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности развитие воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Устав - это документ, определяющий работу учреждения, цели и задачи, основные направления работы, вариативность используемых образовательных программ.

Образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

"Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от **20.05.2015** N 2/15)

Комплексные (или общеразвивающие)- включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности

(предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Комплексные программы дошкольного образования

- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой
- Программа «Радуга»
- Программа «Из детства в отрочество»
- Программа «Детство»
- Программа «Истоки»
- Программа «Развитие»
- Программа «Кроха»

Парциальные программы дошкольного образования

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программы экологического воспитания
- Программы художественно-эстетического цикла
- Программы социально-нравственного развития дошкольников
- Программы физического развития и здоровья дошкольников и др.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разрабатывается, утверждается организацией **самостоятельно** в соответствии с настоящим стандартом и учетом примерных программ основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

Планируемые результаты освоения ООП ДО. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы **в виде целевых ориентиров.**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- **Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции** в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2.2.ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.3. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - **физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**

Социально-коммуникативное развитие (СК)

(социализация, труд, безопасность, к.г.н)

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие (П)

(развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие и дидактические игры; со средней группы добавляется - проектная деятельность), ФЭМП, ознакомление с миром природы)

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие(Р)

(Приобщение к худ.литературе, развитие речи)

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)

(Приобщение к искусству, изобразительность, конструирование, музыка)

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие (Ф)
(Физическая культура, здоровье)

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.4. ООП ДО должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. ООП ДО состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Обязательная часть ООП ДО должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации ООП ДО, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее **60%** времени, необходимого для реализации ООП ДО, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более **40%** общего объема Программы.

2.10. Общий объем обязательной части ООП ДО, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть ООП ДО должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

ДОУ решают основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возраста детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа «Радуга»

(Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.).

Цель программы – сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.

Программа состоит из пяти разделов и предназначена для воспитания и обучения детей от двух до семи лет.

Программа включает следующие разделы: «Физическая культура», «Игра», «Изобразительная деятельность и труд», «Конструирование», «Занятия по развитию речи», «Занятия музыкой и пластическим искусством», «Математика».

Программа «Развитие»

(Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).

Цель программы – развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста (3-7 лет).

«Развитие» является комплексной программой, включающей все основные направления познавательного и художественного развития ребенка.

Программа «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева,

Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович).

Цель программы – обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

Содержание программы разделено на четыре блока: «Познание» (назначение блока – помочь дошкольникам освоить разнообразные способы познания окружающего мира: сравнение, элементарный анализ, обобщение и

др.);

«Гуманное отношение» (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру);

«Созидание»;

«Здоровый образ жизни».

ПРОГРАММА «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Программа составлена по возрастным группам и охватывает четыре возрастные периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста),
- младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы),
- средний возраст – до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа «Одаренный ребенок»

разработана тем же авторским коллективом, что и «Развитие».

Это своего рода «вариация» предыдущей идеи, но предназначенная для работы с детьми шести–семи лет, обладающими высоким уровнем умственного развития.

Программа состоит из 10 разделов, включающих задания, направленные на развитие умственных способностей.

В программе не представлены занятия по музыке и физическому воспитанию; их необходимо проводить, но без акцента на задачу развития умственных способностей.

Программа «Истоки»

(Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.).

Цель – разностороннее развитие малыша, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей. А также сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание программы ориентировано на три возраста: ранний – от 0 до 3 лет, младший дошкольный – от 3 до 5 лет и старший дошкольный – от 5 до 7 лет.

**«Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова,
Л. Г. Голубева и др.).**

Комплексная программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.

Программа задумана и разработана для родителей и педагогов, воспитывающих детей от 4 до 7 лет.

Ее принципиальное отличие от других в том, что она предусматривает тесную взаимосвязь детского учреждения с семьей по всем направлениям развития личности ребенка.

**Программа «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева,
Н. П. Кочетова и др.).**

Цели программы – комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет. Разработана программа в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей.

Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку.

Программа состоит из четырех глав:

- Мы ждем тебя, малыш! (предродовая педагогика);
- Как я буду расти и развиваться (характеристика

особенностей физического и психического развития ребенка от рождения до трех лет);

- Гуленька (развитие и воспитание детей первого года жизни);
- Я сам (развитие и воспитание ребенка второго и третьего годов жизни).

Программа «Школа – 2100» (под ред. А. А. Леонтьева).

Образовательная программа «Школа – 2100» разработана коллективом ученых под научной редакцией академика РАО А. А. Леонтьева в 1999 г.

Цель программы – подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности школьника к дальнейшему развитию.

Парциальные программы

Программа «Юный эколог» разработана к.п.н. С.Н Николаевой.

Направлена на знакомство дошкольников с природой, на экологическое воспитание и развитие.

Программа «Я – человек» разработана профессором, д.п.н. С.А. Козловой.

Программа основана на приобщении ребенка к социальному миру. С ее помощью удастся развить в малыше интерес к миру людей и самому себе, положить начало формированию мировоззрения, созданию своей «картины мира».

Программа **«Дружные ребята»** (под руководством Р.С.Буре). В ее основе лежит воспитание гуманных чувств и отношений между детьми дошкольного возраста.

Программа – **«Наследие»**, разработанная к.п.н. М. Новицкой и Е.В. Соловьевой, основана на знакомстве детей с традиционной русской культурой.

Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Задача: стимуляция развития у дошколят самостоятельности, ответственности за свое поведение. В том числе программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях. Авторы: к.псих.н. Н.Н. Авдеева, к.псих.н. О.Л. Князева, к.псих.н. Р.Б. Стёркина.

Программа *социально-эмоционального развития «Я, ты, мы»*. Это программа позволяет раскрыться каждому ребенку, научиться управлять своими эмоциями и понимать эмоциональное состояние окружающих.

Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает закономерный вопрос - изменится ли образовательный процесс в ДОУ?

В настоящее время педагогическим коллективам важно разработать модели организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса должна быть гибкой, такой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания должна осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-

образовательного процесса в ДОО служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс должен:

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника (обучающегося) имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка.

Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время.

Три модели организации образовательного процесса в ДОО

1. Учебная модель.

В последние годы она активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий». Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

2. Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) **вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.**

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

3. Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система Монтессори.

Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного

процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Вывод: особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической** и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы

Интегративные принципы планирования должны опираться на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детской деятельности, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Традиционное планирование отличается жестко фиксированным расписанием на неделю занятий с детьми, оно никогда не подвергается изменению, фактически оно аналогично расписанию уроков в школе. Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т. п.) имеет свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог имеет возможность развивать ребенка. Игра вообще редко представлена. Однако в таком подходе отсутствует взаимодействие между разными видами деятельности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой. Каждый год освоение окружающего мира преподносится без учета опыта ребенка, который он получил раньше как в самостоятельной деятельности, так и в предыдущем образовательном процессе. Такое планирование не обеспечивает целостности развития, приводит к разорванности картины окружающего мира. В результате у ребенка слабая познавательная мотивация, угасание стремления к установлению взаимосвязей и т. д.

Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса. Все это позволяет учитывать то, что происходило с детьми раньше, что они уже усвоили, что им предстоит узнать. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на

прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности с помощью контент-переходов.

Реализация интегративного содержания педагогического процесса с необходимостью предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом и через организацию развивающей предметной среды).

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

Интегративное планирование обеспечивает смысловые взаимосвязи системообразующих компонентов, позволяющих создать условия для возникновения у детей широких ассоциативных полей на следующих основных принципах, связь обучающих занятий с опытом ребенка и его потребностями, каждая конкретность выступает перед ребенком как

проявление чего-то общего, освоение одних и тех смыслов с использованием разных стилей восприятия, востребованность предыдущего опыта в настоящем в разных ситуациях - на обучающих занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей и др.

Разработанная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения.

Овладение педагогами механизмом интегративного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

- постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
- умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
- своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;
- сочетания воспитания с самовоспитанием;
- опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждение в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДООУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДООУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана,

но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным **требованиям:**

- **основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;**

- **на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**

- **на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;**

- **обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;**

- **планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.**

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них **является игра.**

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Как мы понимаем "комплексно-тематическое планирование образовательного процесса"?

В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты?

Виды и формы планирования.

В ДОУ используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является моделирование и адаптирование примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы. Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий.

Модели педагогических технологий:

- индивидуальная педагогическая поддержка
- личностная педагогическая поддержка.

Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой^[1]:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: «расширить и обобщить знания детей о Москве - столице России, ее истории», или «формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияния воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка.

Предмет дошкольной педагогики – процесс воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства воспитания детей дошкольного возраста. **Объект** дошкольной педагогики – ребенок от рождения до школы, развитие которого обусловлено воспитательными отношениями.

Задачи дошкольной педагогики:

- способствовать воспитанию и обучению детей от рождения до школы (теоретический и методический аспект) в соответствии с требованиями современного общества;
- 2. изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДООУ как основной формы воспитания и обучения;
- 3. разработать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Функции дошкольной педагогики:

описательно – прикладная (научное описание программ воспитания, моделей, технологий образовательного процесса);

прогностическая (научный прогноз путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса ДООУ);

творчески – преобразовательная (прогнозирование, проведение научных исследований, создание новых технологий).

Источники дошкольной педагогики как науки:

- 1) народная педагогика,
- 2) религиозная педагогика,
- 3) зарубежная и отечественная история педагогики,
- 4) педагогическая практика,
- 5) экспериментальные исследования,
- 6) данные смежных наук (психология, анатомия, физиология ребенка дошкольного возраста, гигиена и др.),
- 7) влияние идей педагогов – новаторов на развитие теории и практики обучения и воспитания.

Основные педагогические понятия:

- **Воспитание** – специально созданные условия, способствующие развитию ребенка.
- **Развитие** – процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания.
- **Обогащенное развитие** – развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.
- **Формирование** – специально организованное управление жизнедеятельностью ребенка с учетом факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных.
- **Обучение** – целенаправленный, специально организованный процесс передачи знаний педагогом ребенку, их переработка и создание новых знаний. Формирование у детей специальных знаний, умений и навыков, социально – нравственных привычек.
- **Метод**- это путь достижения поставленной цели, способ решения задач.
- **Методы воспитания** – специально организованное взаимодействие воспитателя и детей в целях решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых.
- **Методы обучения** – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования.
- **Содержание образования** – система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических сил детей, подготавливает их к активному участию в деятельности.
- **Педагогический процесс** – это сознательно организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников в целях воспитания и обучения детей.
- **Образование** – целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах общества и государства.
- **Государственный образовательный стандарт** – обязательный уровень освоения программы, рекомендованных органами образования для дошкольных учреждений.
- **Развивающая предметная среда** – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей, оказывающих влияние на развитие способностей к самообучению.
- **Социальная защита детей** – это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к социально-экономическим условиям.
- **Педагогическая технология** – наука о мастерстве, искусство практической деятельности.

В качестве методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике можно выделить следующие концепции детства.

1. Концепция Д.Б. Эльконина.
2. Концепция Д.И. Фельдштейна.

3. Концепция Ш.А. Амонашвили. 4. Концепция В.Т. Кудрявцева. 5. Концепция детства В.В. Занковского.

«Воспитание и развитие».

Понятие «воспитание» рассматривается в двух аспектах: социальном и педагогическом.

Социальный смысл воспитания понимается как социальное явление, функция общества, главный смысл которой – подготовка подрастающего поколения к жизни.

Воспитание в педагогическом смысле предполагает организованный и управляемый процесс, способствующий развитию личности ребенка в целом.

Развитие личности – это процесс сложный, противоречивый и длинный. Изменения происходят всю жизнь, особенно интенсивно происходит это до 9 лет.

Две тенденции развития личности:

- **Метафизическая** – постоянное созревание, развертывание того, что заложено от природы, исключая процесс новообразований. Это процесс стихийный и не управляемый, происходит независимо от условий жизни. Человеческое развитие фаталистически обусловлено его судьбой, в которой ничего и никто изменить не может.

- **Диалектическая** – в процессе развития уничтожается старое и возрождается новое, т. к. развитие – свойство живой материи и рассматривается как постепенное преобразование свойств, заложенных от природы.

Биологические факторы:

Человек от рождения несет в себе определенные задатки, которые влияют:

- на динамику психических процессов;
- на виды одаренности;
- на эмоциональную сферу.

Социальные факторы:

Среда бывает:

1. ближняя (семья, родные);
2. дальняя (условия жизни).

Выгодский – отечественный педагог и психолог, обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только развитию ребенка, но и зоне ближайшего и развития.

Он выделил 2 уровня умственного развития:

ЗАР (зона актуального развития) на уровне актуального развития ребенок справляется с заданием педагога самостоятельно.

ЗБР (зона ближайшего развития) на уровне ближайшего развития ученик может справиться с заданием с помощью педагога, который выполняет роль консультанта и помощника.

Методы и приемы обучения дошкольников

Метод - означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Метод обучения- способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Приём - часть метода, его конкретный элемент.

Главными методами обучения дошкольников являются:

- практические
- наглядные
- словесные
- игровые

Наглядные - наблюдение, демонстрация, использование ТСО ;

Метод демонстрации , включает различные приемы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения.
- б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию.
- в) показ способа действий.
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, компьютеров.

Словесные - объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Методы

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея,

мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ;
- указание (целостное и дробное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.) .

Практические и игровые - упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование

Игровые методы

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Альтернативные формы дошкольного образования.

- группа кратковременного пребывания;
- консультативный пункт;
- обучение на дому;
- предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Группы кратковременного пребывания

созданы с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием; создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающих детей; присмотра и ухода за детьми; организации их игровой деятельности, носящей образовательный характер.

Задачи Группы кратковременного пребывания :

- наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение ранней социализации в коллективе сверстников и взрослых и адаптации детей к поступлению в детский сад;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Консультативный пункт

организация психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, воспитывающие детей в условиях семьи, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Основная задача – оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Обучение на дому

может быть организовано для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную организацию.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Для организации обучения на дому воспитанников дошкольной организации (за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья) рекомендуется 1 учебный час в неделю для детей от 1 года до 3 лет и 2 часа для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,5 до 3 лет рекомендуется 2 учебных часа и для детей в возрасте от 3 до 8 лет 3 учебных часа.

Формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формы организации обучения

Особенности

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. /Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере./

Подгрупповая (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.

При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. /Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность./

Фронтальная. Обще групповая(работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).

Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Занятия – основная форма обучения. Это регламентированная деятельность, направленная на решение задач умственного развития детей.

Структура занятия:

- Подготовительная часть (переключение внимания детей от самостоятельной деятельности к занятию, создание интереса к предстоящему содержанию, сосредоточение внимания на цели занятия, внесение мотивов, обуславливающих значимость содержания).
- Сообщение новых знаний, показ новых приемов, работы.
- Выполнение заданий детьми.
- Анализ деятельности детей по овладению содержанием занятия.
- Подведение итогов занятия (обсуждение результатов, оценка работ).

Методы воспитания дошкольников их педагогические возможности и условия применения

Методы воспитания – это способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение воспитанников, на формирование у них необходимых качеств, на обогащение их опыта полезной деятельностью и многообразных отношений.

1. А.П. Пинкевич (20-е годы) разделил методы воспитания на 2 группы, приняв за основу каждой время воздействия

- методы длительного педагогического воздействия
- методы краткосрочные, преходящие.

2. В.М.Коротов, И.С.Марьенко (70-е годы) выделили 3 группы методов

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности

- методы формирования сознания (понятий, суждений)
- методы поощрения и наказания.

3. Ю.К. Бабанский (80-е годы)

— методы формирования сознания личности
— методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

— методы стимулирования деятельности и поведения

- Методы формирования сознания (рассказ, беседа, пример).

Рассказ, объяснение, беседа — это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение.

Пример — рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности. Одно значение метода-примера - обсуждение эталона, но есть и другое — демонстрация образца поведения собственным поведением взрослого, учителя, родителей, всех членов общества.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций).

Педагогическое требование понимается как предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах.

Приучение — это организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения.

Упражнение — многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения.

Поручение как метод воспитания — это исполнение учеником какого-либо дела.

Воспитывающие ситуации — это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы воспитателем. Их функция — создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.

3. Методы стимулирования поведения (соревнование, игра, поощрение, наказание).

Поощрение — это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы.

Наказание — это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности).

Выбор метода воспитания зависит от:

- цели и задач воспитания,
- содержания воспитания,
- уровня воспитанности детей,
- от возраста воспитанников и их индивидуальных черт,
- от характера отношений между участниками воспитательного процесса,
- от авторитета воспитателя и т.д.

Средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Средства воспитания - это предмет среды, или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс.

Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей.

К средствам воспитания можно отнести различные виды воспитывающей деятельности (учение, игра, труд, общение, художественная и научная литература, кино, театр, музей, досуговая деятельность, предметы культуры и природы).

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к

самосовершенствованию, называют **педагогическим общением**. Его специфика проявляется в ярко выраженном воспитательном характере, поскольку оно в отличие от других видов общения (социального, психологического, бытового и др.) обязательно предусматривает решение педагогических задач.

В зависимости от решаемых педагогических задач принято выделять следующие виды педагогического общения:

а) *непосредственное*, в форме прямых контактов воспитателя и воспитанника;

б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

Чтобы педагогическое общение эффективно выполняло свои воспитательные функции, в ходе его организации необходимо соблюдение следующих **условий**:

- оно должно осуществляться в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника – в семье, в детском саду и др.;
- общение должно сопровождаться воспитанием у ребенка отношения к человеку как к высшей ценности;
- в ходе общения должно обеспечиваться усвоение ребенком необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними;
- общение должно организовываться и осуществляться методически грамотно.

Под учением как средством воспитания понимается деятельность ребенка, в результате которой осуществляется усвоение знаний, умений и навыков.

Игра как средство воспитания. Игровая деятельность в воспитании направлена прежде всего на развитие положительных качеств личности.

Труд как средство воспитания - это деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности для удовлетворения разнообразных потребностей человека. Труд самым тесным образом связан с учением, игрой и общением. Труд как важнейшее средство воспитания:

► вооружает воспитанников практическими знаниями, умениями, навыками, помогает уяснить практическую значимость преподаваемых наук;

► психологически и практически готовит к будущей профессиональной деятельности;

► развивает сенсорно-двигательную сферу детей. Особую роль в воспитании играет физический труд, интеллектуальный, душевный.

Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при его организации необходимо соблюдать следующие требования:

1) привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами;

2) положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора детьми видов труда и форм его организации;

3) связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожиданиями родителей;

4) посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

Психолого-педагогические условия развития мотивации к образовательной деятельности.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению.

Поощрение - совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом, в зависимости от целей, к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек. **Принуждение** - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

Эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы - психологической .

Наиболее эффективными из них является **метод невербального воздействия** (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), **метод эмоционального воздействия** (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и **метод рационального воздействия** (основное средство - внушение).

В последнее время в литературных источниках можно встретить другую классификацию **методов воспитания, учитывающую специфику развития нашего общества.**

Среди множества ситуаций, создаваемых педагогами классикам можно считать следующие: **Ситуация авансирования доверием** (А.С. Макаренко) характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его. Создаются условия для выражения доверия со стороны товарищей или значимого для ребенка взрослого.

Ситуация непринужденной принудительности (Т. Е. Конникова) – это механизм влияния конкретной ситуации не в виде бескомпромиссного требования педагога, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие каждого в жизни коллектива, благодаря чему складывается позиция субъекта, творческого соучастника.

Ситуация свободного выбора (О.С. Богданова, В.А. Караковский). В ней ребенок ставится перед необходимостью и получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Иногда ситуация выбора приобретает характер конфликтной ситуации, в которой происходят столкновение и борьба несовместимых интересов и установок (М.М. Яценко, В.М. Басова).

Ситуация соотнесения (Х.Й. Лийметс) предполагает оценку, принятие решения и поступка человека на основе уже имеющегося опыта, благодаря чему человек становится субъектом ситуации.

Ситуация соревнования (А.Н. Лутошкин) предполагает не только желание быть лучше, но и волевое усилие и, как результат, достижение лучших в сравнении с другими показателей. Это достижение подтверждается и официальным признанием: призовое место, количество баллов, почетная грамота и т. п.

Ситуация успеха (О.С. Газман, В.А. Караковский, А.С. Белкин) наиболее широко используется в практике воспитания. Создается в том случае, когда нужно поддержать коллектив или отдельного воспитанника, закрепить положительное в их развитии, преодолеть неуверенность в своих силах, заставить взглянуть на себя по-новому.

Ситуация творчества (В.А. Караковский). Суть ее заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение,

фантазия школьников, их способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.

Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности .

Под **развивающим обучением** понимается **новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).**

Развивающее обучение – обучение обеспечивающее условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, в отличие от традиционного образования - способствует развитию у ребенка новообразований.

Принципы развивающего обучения

- принцип субъектности образования;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации образовательной деятельности; - принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности; - принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности.

Необходимо выделить **условия и средства развития** :

1. **эмоциональное благополучие ребенка** (условие развития). Со стороны педагога это планирование, разработка и систематическое применение к каждому ребенку таких технологических приемов, которые могли бы раскрыть его возможности, а также создание благоприятных условий развития, как для сильных, так и для слабых детей.

2. **общение** взрослого с ребенком через партнерские взаимоотношения (средство развития).

3. *взаимодействие ребёнка с окружающей предметно – пространственной и социальной средой* ;

4. *игра* – как средство развития.

В результате применения принципов развивающих педагогических систем *ребенок к завершению дошкольного возраста должен уметь*:

1. видеть проблему;
2. выдвигать гипотезы;
3. задавать вопросы;
4. давать определения понятиям;
5. классифицировать;
6. работать с парадоксами;
7. экспериментировать;
8. высказывать и оценивать суждения.

Технологии развивающего обучения Технология развивающих игр Б.П. Никитина

Технологии развивающего обучения

Технология развивающих игр Б.П. Никитина



Технологии проблемного обучения.

Технологии проблемного обучения предлагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое

овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технологии ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.

Теория решения изобретательских задач используется для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Развивающие игры Вячеслава Воскобовича

Развивающие игры Вячеслава Воскобовича



Педагогика М.Монтессори

Монтессори -педагогика как система представляет собой свободное саморазвитие ребенка в подготовленной среде.

В центре всей системы **М. Монтессори** находится **ребенок**. Метод **М. Монтессори** от других педагогических систем отличает то, что в ней имеется реальная возможность для саморазвития ребенка. Воспитаннику предоставляется возможность все делать самостоятельно: двигаться или развиваться. При этом данный процесс проходит спонтанно и бессистемно, но если ребенку необходима помощь педагога – он ее может получить.

Еще одна особенность **Монтессори** -педагогики заключается в том, что отсутствует установка на то, что *«ребенок должен»*. **Монтессори-педагоги считают**, что каждый воспитанник развивается в своем темпе и достигает своих результатов, без учета существующих сегодня норм и стандартов. В этой педагогической системе существует лишь личная шкала достижений каждого воспитанника.

В развитии каждого ребенка от рождения до 6 лет **М. Монтессори** выделяет ряд переходящих временных фаз, когда ребенок особенно восприимчив или особенно чувствителен к конкретным аспектам окружающей среды.

В своих трудах **М. Монтессори** выделяет следующие сензитивные периоды:

Развитие языка от 0 до 6 лет с наивысшей точкой от 2,5 до 3 лет.

Развитие движений от 1 до 4 лет с наивысшей точкой от 2,5 до 3 лет.

Развитие чувства порядка как некоторой неизменности от 1 до 3 лет с наивысшей точкой от 2 до 2,5 лет.

Увлечение маленькими предметами или частями целого от 1,5 до 2,5 лет.

Утончение чувств от 0 до 6 лет с высшей точкой между 2,5-3,5 годами.

Социальное поведение от 2,5 до 6 лет.

Вальдорфская педагогика

Вальдорфская система образования базируется на принципах внимания, уважения и бережного отношения к детству ребенка. Данная система стремится развить творческий потенциал всех учащихся и укрепить их самооценку.

Рудольф Штайнер разработал первую программу вальдорфской школы, которая была одобрена в 1919 году министерством образования и культуры.

В вальдорфской системе не существует строгих приемов для обучения ребенка. Вся методика направлена на развитие внутреннего мира малыша, а именно его творческих способностей, фантазии и интуиции.

Дошкольные учреждения, использующие основы вальдорфской педагогики, в процессе работы применяют следующие принципы:

- создание комфортной и благоприятной атмосферы для развития;
- воспитание по средствам личного примера и подражания; использование многофункциональных игр;
- создание атмосферы, которая способствует развитию игровой деятельности;
- организация правильного ритма группы; использование многообразных видов трудовой деятельности и основных навыков искусства.

Плюсы и минусы вальдорфского детского сада

Данные учебные учреждения отличаются от других дошкольных заведений некоторыми специфическими запретами:

Запрет на раннее обучение до 7 лет.

Запрет на СМИ.

Запрет на оценивание действий ребенка.

Применение вальдорфской системы в детском саду имеет свои плюсы и минусы.

К плюсам относятся следующие моменты:

- уважение к личности малыша и его выбору;
- отсутствие оценки действий ребенка и принуждения; воспитание через подражание и личный пример воспитателей; обучение новым навыкам и умениям происходит естественно и в доверительной обстановке;
- создание свободного пространства для творческого развития малыша;
- организация особого здорового ритма в группах;
- в детском коллективе находятся разновозрастные дети;
- формирование эстетических способностей малыша и развитие его эмоциональной сферы;
- в ходе трудовой деятельности формируются у ребенка его волевые качества.

К минусам вальдорфской системы можно отнести следующие моменты:

- педагоги вальдорфского дошкольного учреждения не учат детей основам письма и счета, поэтому им будет трудно обучаться в традиционной школе;

- тематика произведений, которую предлагают вальдорфские воспитатели для пересказа детям, ограничена;
- рекомендуется книги детям не читать, а именно пересказывать сюжет сказки или истории;
- сложный процесс адаптации ребенка со сверстниками, посещающие детский сад классического типа.

Психологический анализ программы «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»)

В программе «Шаг за шагом» («Step by Step») основным средством развития детей является особая организация развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности.

В качестве основных принципов, которые отличают программу «Сообщество» от всех других, следует выделить:

- особую организацию развивающей среды;
- участие семьи в образовании детей.

В процессе развития и реформирования образования в XIX в. можно выделить три периода: от начала века до 1824 г., 1825 г. - начало 1860-х гг., 1860 - 1890-е гг.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года "Декларации по дошкольному воспитанию". В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

В 1938 г. были разработаны устав дошкольных учреждений и программно-методические указания под названием "Руководство для воспитателей детских садов". Оно включало 7 разделов.

1. Физическое воспитание.
2. Игра.
3. Развитие речи.
4. Рисование.
5. Лепка и занятия с другими материалами.
6. Музыкальные занятия.
7. Знакомство с природой и развитие первоначальных математических знаний.

В 1944 г. были приняты новый устав и новое руководство для воспитателей. Существенным улучшением этого руководства было то, что виды деятельности детей указывались в соответствии с возрастными группами. После войны продолжилось развитие системы общественного дошкольного воспитания, которое по мыслям коммунистических идеологов должно было заменить семейное воспитание.

В начале 60-х годов была создана комплексная программа "Воспитание в детском саду". В результате совершенствования этой программы была создана программа "Воспитание и обучение в детском саду", которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны.

Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название Типовой.

Она просуществовала до 1984 года, когда была заменена Типовой программой воспитания и обучения в детском саду.

Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста и поступления в школу. Была нацелена на ликвидацию межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе. Отражены вопросы обучения детей дошкольного возраста. Предусматривала формирование определенных ЗУН, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности. Включает: режим занятий, отдыха, развлечения, сна, питания, прогулок.

Охватывает 4 возрастные ступени физического и психического развития:

Ранний возраст (от рождения до 2 лет)

Младший дошкольный возраст (от 2 лет до 4 лет)

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Программа по воспитанию и обучению детей седьмого года жизни выпущена ранее (1983 г., под ред. Н.Н. Поддъякова, Р.А. Курбатовой).

Обязывает воспитателя знать возрастные закономерности и индивидуальные психофизиологические особенности развития детей. Подчеркивается необходимость единства действий ДОУ и семьи.

Управление ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур: 1 структура – коллегиальное (общественное) управление: - Педагогический совет; -

Профсоюзный комитет; - Общее собрание трудового коллектива; - Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру :

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, медсестра, завхоз. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Организационная структура в ДООУ:

1. Заведующая ДООУ
2. Заместитель заведующей
3. Заведующий хозяйством
4. Медсестра
5. Врач
6. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель)
7. Помощники воспитателей
8. Обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастелянша, рабочий по текущему ремонту, сторожа, дворник).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Спасибо за работу!