

Задание №1: выбранную тему оформить как реферат. Презентации не нужно выполнять.

- 1) Инновационные образовательные учреждения г. Кирова и Кировской области
- 2) Принципы руководства образовательными учреждениями
- 3) Научная организация педагогического труда
- 4) Психологический климат школы
- 5) Руководитель в системе школьного управления
- 6) Школьное самоуправление
- 7) Коррекционно-развивающие упражнения на уроках физкультуры
- 8) Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
- 9) Вальдорфская педагогика
- 10) Педагогика М. Монтессори
- 11) Программы работы с одарёнными детьми

Рекомендации по работе над рефератом

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы (она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило при разработке реферата используется не менее **8—10** различных источников)
3. Составление списка литературы
4. Обработка и систематизация информации
5. Разработка плана реферата
6. Написание реферата
7. Публичное выступление с результатами исследования (возможно)

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание (в нем указываются названия всех пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый из них)
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы)
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации)
6. Список литературы

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения

Обязательно должны быть ссылки на использованную литературу

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

Критерии оценки реферата

Актуальность темы исследования

Соответствие содержания теме

Глубина проработки материала

Правильность и полнота использования источников

Соответствие оформления реферата стандартам

Образец оформления оглавления

Содержание

Введение

1. Значение подготовки детей к школе

2. Особенности организации работы

с детьми в подготовительной к школе группе

3. Специальные занятия по ознакомлению
детей со школой

4. Работа с родителями

Заключение

Список литературы

Задание №2: выполните тестовые задания.

1. Дайте определение:

Школьная дезадаптация-это.....

2. Дополните:

3 основных типа проявлений школьной дезадаптации: -....., -....., -.....

3. Какова цель специального образования?

- 1) обеспечение специальных образовательных условий лицам с особыми образовательными потребностями;
- 2) оказание социальной, педагогической, медицинской и другой помощи в решении проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 3) формирование знаний, умений и навыков
- 4) воспитание личности

4. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- 1) социально- педагогической запущенности;
- 2) задержке психического развития;
- 3) недоразвитию интеллекта;
- 4) соматической ослабленности

5. Соотнесите названия направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их содержанием. Диагностическая работа:

- 1) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- 2) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

4) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

6. Дайте определение. Девиантное поведение – это

7. Установите соответствие: факторы, обуславливающие девиантное поведение – их характеристика

1. Биологические факторы	А) - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.
2. Психологические факторы	Б)это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические
3. Социально-педагогические	В)социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.
4. Социально-экономические	Г)дефекты школьного, семейного или общественного воспитания.
5. Морально-этические	Д) низкий морально-нравственный уровень современного общества

8. Установите соответствие: форма отклоняющегося поведения- его характеристика

1. Асоциальное поведение –	а) поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих
2. Антисоциальное поведение –	б) Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений
3. Аутодеструктивное поведение	в) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности

9. Факторы риска. Дополните :

1) Семья

2) Наследственность

3)

4)

10. Диагностика девиантного поведения. Восстановите алгоритм действий:

А) Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

Б) Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

В) Работа с детьми всех участников образовательного процесса

Г) Анализ полученных данных и выявление отклонений.

Д) Работа с детьми, родителями, педагогами

Е) Анализ динамики развития. Корректировка программы развития

Ж)Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.

З)Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

11.Основные направления работы с девиантными детьми. Установите соответствие.

1.Нарушения в обучении	А) Создание комфортных условий ребенку в коллективе
2.Нарушения в поведении	Б) Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку
3.Нарушения в общении	В) Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление
4.Нарушения в самосознании	Г) Организация системы поощрений при применении навыков общения

12.Каковы основные задачи ставятся при работе с одаренными детьми?

- 1)Ранее выявление одаренных детей (диагностика), создание адекватных программно-методических условий, формирование предметной развивающей среды, создание социальной среды.
- 2)Передача и активное усвоение социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения.
- 3)Развитие личности, которое делает возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений.
- 4)все ответы верны

13.Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является

- 1)их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях
- 2) их ярко выраженные лидерские качества в проявленной области одаренности
- 3) их желание выделиться среди сверстников
- 4) показать всем свои выдающиеся способности

14.Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

- 1)одаренность
- 2)задатки
- 3)талант
- 4)гениальность

15.Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

- 1)специальные
- 2)общие
- 3)учебные
- 4)практические