

**НЗ 22.05.2020** (выполнить к 29.05.2020 письменно или создать документ MSWord, прислать в лс на страницу ВК Дубровиной С.Ю.)

## **Естествознание**

### **Тема: Экологическая направленность обучения**

**Задание:**

**Прочитайте текст.**

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Что такое экология?
- 2) Что предполагает систематичность и непрерывность экологического образования и воспитания?
- 3) Объясните суть принципа «взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов».
- 4) Что включает в себя экологическая культура?
- 5) Какое поручение можно дать ученику начальной школы, чтобы способствовать формированию экологической культуры?
- 6) Почему такая форма как экологическая тропа нечасто используется в школе?

### **Экологическая направленность обучения**

**Экология** — это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем.

Любой вид деятельности, в том числе и природоохранной, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

-формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;

-важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;

-исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинированности экологического образования и воспитания, а

также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Основным принципом природоохранной деятельности является обеспечение баланса средопотребляющих и средовоспроизводящих территорий в регионе. Для формирования таких представлений необходима стройная система теоретических знаний и практических навыков, направленных на поддержание этого баланса, оптимизацию и исправление сложившихся нарушений в процессе природопользования. Такие понимания и убеждения складываются в результате длительного процесса экологического воспитания и образования. Этого можно достичь при выполнении некоторых принципиальных положений.

*Систематичность и непрерывность экологического образования и воспитания.* Для достижения поставленных целей и задач необходима четкая система содержания способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности. Структурно-системный подход позволяет отобрать основные элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично увязать с содержанием основ курса физической географии.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах дошкольного, школьного и послешкольного образования. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе «Природа – общество – человек». Формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды. Послешкольное экологическое образование включает дальнейшее развитие общетеоретических знаний в сочетании с овладением практическими сведениями и навыками их применения в условиях деятельности, определяемой той или иной профессией.

*Междисциплинарность в экологическом образовании и воспитании.* Межпредметный подход предполагает взаимосогласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических проблем. Единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности учащихся по её усмотрению.

Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-

эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение. Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественнообразных средств и непосредственного общения с природной средой.

*Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов.* Ближайшее окружение школьника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в согласии. Нельзя переоценить значение краеведческого принципа применительно к реализации задач экологического образования. Природное и социальное окружение оказывает непосредственное влияние на школьника и определяет стиль его отношения к окружающей среде.

Особая роль при реализации краеведческого принципа принадлежит практической деятельности учащихся, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое образование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления учащихся должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ, поэтому те многие проблемы охраны природы могут быть эффективно только путём тесного международного сотрудничества. Развивая заботу учащихся о природе родного края своей Родины учитель внушает им мысль, что Земля – это космический корабль для всех людей и забота об условиях жизни на ней – общая забота всего человечества.

### **Экологическая культура.**

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры.

Экологическая культура состоит из экологических знаний, качеств личности (нравственный аспект) и экологической практической деятельности.

#### **Экологические знания :**

- 1) Природа – это многообразие объектов, явлений, их признаков, свойств, проявлений (живая и неживая природа, погода, дикорастущие и культурные растения, разнообразие животных, сезонных явлений, природных зон и др.).
- 2) Значение, ценность объектов, явлений природы для человека и человека для окружающей природы (природа – источник материальной и духовной жизни человека, общество и человек, общество и природа).
- 3) В окружающем мире все связано со всем, существование систем:

- а) система «неживая природа – неживая природа» (например, влияние высоты солнца на температуру воздуха или влияние температуры воздуха на температуру в водоемах и др.),
- б) система «неживая природа – живая природа» (например, влияние температуры воздуха на жизнь животных, растений),
- в) система «живая природа – живая природа» (например, распространение семян растений животными),
- г) система «природа – деятельность человека» (положительное и отрицательное воздействие деятельности человека на природу).
- 4) Правила охраны природы, памятников истории, культуры и выработанные на их основе практические меры по восстановлению нарушенного в природе равновесия (правила формулируются чаще в готовом виде, но дети сами могут прийти к некоторым выводам об охране окружающей среды).
- 5) Нормативно-правовые меры по охране природы и исторических памятников (законы об охране природы и памятников, Красная книга, региональные документы и т.п.).

### **Нравственный аспект.**

Для экологически культурного человека важны такие качества личности как любовь к природе, истории, понимание красоты, добра, умение быть экономным по отношению к природе, проявление заботы о природе. Призывы к доброму отношению к природе чаще всего малоэффективны. Нужно дать детям возможность наблюдать за отношением людей к природе, к своему прошлому и дать оценку такому отношению.

### **Экологическая практическая деятельность.**

Младшим школьникам посильны не все природоохранные меры. Поэтому часть заданий они могут выполнить в рабочей тетради. Но полезно поручать ученикам конкретные экологические действия: уход за растением, подкормка птиц зимой, участие в посадках растений и др.

Процесс формирования экологической культуры не должен ограничиваться только учебным процессом. Большую роль играют внеурочная и внеклассная деятельность.

Формы экологического образования и воспитания:

- экскурсии,
- экологические беседы,
- викторины,
- конкурсы,
- игры,
- праздники,
- экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором ученики получают

устную (с помощью учителя) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы - одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.