

Русский язык с методикой преподавания

19.03.2020, 26.03.2020г

Законспектировать материал. Подготовиться к ответу 2 апреля.

Добавить к предыдущему материалу по составу слова.

Особенности изучения окончания. Особым своеобразием по сравнению с приставкой и суффиксом, отличается окончание, для которого ведущей является грамматическая функция. Первоначальное представление об окончании как изменяемой части слова, с помощью которой устанавливается связь слов в предложении, складывается у учащихся при выполнении упражнений, включающих задания, направленные на изменение формы слова в зависимости от сочетания его с другими словами в предложении. Усвоение учащимися синтаксической функции окончания происходит на основе (а точнее, в процессе).

Для усвоения и закрепления материала по теме «Состав слова» учащимся предлагается комплекс заданий и упражнений. Упражнения не занимают много времени на уроке, ни в коем случае не могут проводиться в ущерб усвоению детьми знаний по изучаемой в данное время программной теме.

Методика изучения морфологии в начальных классах

Одна из важнейших задач начальной школы в области грамматики – научить детей ориентироваться в этой массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике.

Морфология русского языка – это одна из сторон его грамматической системы, представляющая грамматические формы слов в их взаимосвязях и отношениях.

Ведущая роль грамматики в общей системе занятий по русскому языку определяется тем, что изучение других разделов может протекать успешно лишь тогда, когда они находятся в неразрывной связи с грамматикой.

Изучение морфологии следует начинать с яркого языкового образца. Так как основные морфологические понятия – явления абстрактные.

Цель изучения – помочь освоить морфологическую систему русского языка как совокупность средств оформления мысли человека.

Задачи:

- 1) выработать представление о морфологической системе родного языка.
- 2) познакомить с составом частей речи и критериями их распределения на знаменательные и служебные.

3) обеспечить усвоение морфологических понятий и научить использовать их в коммуникативных целях.

При изучении морфологии развиваются:

- абстрактное мышление
- логическое мышление

Ученики получают представление о возможности выразить определенное содержание различными частями речи или их формами

- коммуникативные умения, т. к. ученикам нужно выбрать более уместную форму слова в данной речевой ситуации

Дети усваивают классы слов, которые отсутствуют в их речевой практике.

Осваиваются основы грамотного письма, жанры письменной речи, в которых морфологические явления являются жанрообразующими.

М.Р. Львов выделяет три этапа формирования грамматических понятий:

Первый этап - эмпирический - предполагает выделение и называние важнейших признаков и свойств языкового явления, первичное обобщение накопленного эмпирического материала, выделение главных, наиболее существенных, признаков и свойств.

Второй этап - теоретический. На этом этапе происходит введение термина, вывод определения понятия.

Третий этап - дальнейшее углубление понятий, узнавание и выделение новых признаков, свойств изучаемого явления, которые лежат в основе формируемого понятия.

В начальных классах далеко не все понятия в процессе их формирования проходят все три этапа; третий этап, а иногда и второй, могут осуществляться в последующих классах средней школы.

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слова в предложении).

В условиях появления нового ФГОСа для начальной и основной школы, смены ведущих целей обучения, особое значение в построении системы преподавания приобретает системно - деятельностный подход.

При изучении раздела «Морфология» выпускник начальной школы научится: определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; получит возможность проводить

морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы: И, А, НО, частицу НЕ при глаголах.

Внимание учителя должно быть направлено на осознание учениками общности в языке определенных групп слов, их роли в общении людей. В начальных классах принят такой порядок изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения частей речи, что способствует более четкому выделению основных сторон формируемых грамматических понятий.

Три крупнейшие темы: существительное, прилагательное, глагол - представлены в каждом из I-IV классов. В 1 классе преобладают наблюдения и группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий. Во II классе вводятся понятия "частей речи", сообщаются некоторые признаки частей речи, в III и IV классах - склонение имен существительных, прилагательных, спряжение глаголов, значения форм частей речи вплоть до значений падежей, временных и личных форм. По программам углубленного изучения вводятся наклонения - повелительное, сослагательное и пр.; местоимения - притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные; наречия времени, места, образа действия. Предлоги в начальных классах изучаются в связи со склонением имен существительных и личных местоимений, а также в плане противопоставления, при различении приставок и предлогов. Союзы - в связи с изучением однородных членов предложения и сложных предложений. Слова категории состояния при разборе по частям речи квалифицируются как наречия. Модальные слова, частицы, междометия используются без их грамматического осознания.

В разграничении, в различении частей речи школьники руководствуются следующими критериями:

- лексическое значение слова - предметность, признак или свойство, действие, количество и пр.;
- роль в предложении, или синтаксическая функция;
- наличие тех или иных категориальных признаков; признак времени присущ только глаголу, признак одушевленности/неодушевленности - только имени существительному;
- изменяемость/неизменяемость: для изменяемых частей речи - характер форм изменения (склонение, спряжение и пр.).

Глубина теоретического подхода в изучении частей речи определяется введением в орбиту овладения таких наиболее гибких выразительных категорий, форм, как виды глаголов, отвлеченные (абстрактные)

существительные, степени сравнения прилагательных (в программах углубленного изучения).

Таким образом, формированию грамматических умений необходимо уделять больше внимания, чем это предусматривается в учебниках начальной школы.