

13 мая, практика пробных уроков, 3Н, Чикишева А.Л.

Задание по практике для подгруппы МКОУ ООШ №1 группы 3Н на 13 мая. Срок выполнения – 20 мая.

Уважаемые студенты подгруппы 3Н. Мы завершаем практику по русскому языку. Поскольку все уроки проведены, частично зачтены с оценкой по инструкционной карте (кто не выполнил практику онлайн, тот получил за урок оценку 2), но умение выполнять анализ и самоанализ мы проверить не успели, то завершающая часть практики и будет представлять из себя проверку способности анализировать занятие, в том числе собственное. В соответствии с распоряжением Г.А. Тюфяковой, все студенты подгруппы будут выполнять что-то одно.

- 1. Самоанализ** урока русского языка выполняют следующие студенты подгруппы: Л. ВАСИЛЬЕВА, К. СУХОДОЕВА, Н. ШАМОВА, Н. РАДЫГИНА, В. ЕФИМОВА.
- 2. Методические рекомендации** для проведения самоанализа.
 - 2.1. Взять проведенный вами урок русского языка (технологическую карту урока).
 - 2.2. Письменно проанализировать его по плану.
 - 2.3. Прислать четко выполненный (можно в печатном варианте) самоанализ вместе с технологической картой мне на проверку на мою электронную почту.
- 3. План самоанализа урока. (по Г.М. Коджаспировой)**

1. Дайте характеристику реальных учебных возможностей учащихся. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Тип урока.
3. Какие задачи решались на уроке:
 - а) образовательные?
 - б) воспитательные?
 - в) задачи развития?Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место на уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как был организован контроль усвоения знания, умений и навыков? В каких формах и какими методами он осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, общение? Как было

реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе учащихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

13. Были ли запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

4. Анализ урока русского языка выполняют следующие студенты подгруппы: С. ВОРОНЧИХИНА, Е. КОРОЛЕВА, С. МОИСЕЕНКО.

5. Методические рекомендации по анализу урока.

5.1. Ввести в поиск «Видеоурок по русскому языку в начальной школе».

5.2. Выбрать «Видеоуроки по русскому языку...» - 4 тыс. видео.

5.3. Открыть видеоурок (второе окно) 31:16 (открытый урок по теме «Местоимение», учитель Веремей Ольга Юрьевна).

ИЛИ найти по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18081350354848534700&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1588921423952645-1718817031169599348700299-prestable-app-host-sas-web-yp-122&redircnt=1588921426.1>

5.4. Внимательно просмотреть урок, отмечая его положительные и отрицательные моменты с учетом уже изученного плана анализа урока и делая по ходу просмотра необходимые пометы в тетради по вопросам анализа.

5.5. Если это необходимо, вернуться к просмотру еще раз.

5.6. Письменно проанализировать урок по предложенному плану.

5.7. Отправить хорошо читаемый текст анализа урока на проверку на мою электронную почту (сам урок копировать и отправлять не надо).

6. План анализа урока.

1. Готовность к уроку

1. Знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока.
2. Свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся.
3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока.
4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.
5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе)..

2. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения. (Оцените эффективность).
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (полетное повторение, индивидуальный устный опрос и др.).
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся. Соотношение материала учебника и дополнительного материала.
4. Работа с элементами знаний на уроке: соотношение фактов и обобщений, работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий и формулировок законов.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, установление причинно-следственных связей, проблемность в обучении, решение познавательных задач, преобразование информации.
6. Использование возможностей урока для воспитания учащихся: превращение знаний в убеждения, формирование экологической культуры, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету, эстетические впечатления и т. п.
7. Наличие и характер использования средств обучения. Записи и зарисовки на классной доске и в тетрадях

учащихся. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Наличие и характер приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Наличие на уроке полного цикла познавательной деятельности учащихся. Возможности его осуществления в полном объеме на данном уроке.

10. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний. Ошибки в ответах учащихся и их причины. Комментарии учителя к ответам.

11. Оптимальность домашних заданий и эффективность их доведения до учащихся.

12. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

13. Поддержание учителем трудовой дисциплины на уроке. Соблюдение правил техники безопасности.

14. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.

15. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока.

Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.