

**Задание для оценки освоения предмета «Педагогика»**

Разделы учебной дисциплины, вынесенные на контроль:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения.
3. Теория воспитания.

Условия выполнения работы:

**Максимальное время: 1 час 20 минут, работы отправить не позднее 11. 20. Проверка в течение часа.**

Критерии оценки

42 – 41 балл – «5» (отлично)

40 – 35 баллов – «4» (хорошо)

34 – 20 баллов – «3» (удовлетворительно)

19 – 0 баллов – «2» (неудовлетворительно)

<p><b>1.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это</b>  А) содержание образования  В) система образования  С) концепция образования  Д) сущность образования  Е) образовательное пространство</p>	<p><b>2.Создателем классно-урочной системы обучения является</b>  А) Платон  В) К.Д.Ушинский  С) Я.А.Коменский  Д) Сократ  Е) В.А.Сухомлинский</p>	<p><b>3.Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это</b>  А) преподавание  В) образование  С) обучение  Д) воспитание  Е) научное познание</p>
<p><b>4. Дидактика – это</b>  А) раздел педагогики, изучающий воспитание  В) теория формирования личности  С) наука о закономерностях развития личности  Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование  Е) теория социализации личности</p>	<p><b>5. Ведущей формой организации обучения в школе является</b>  А) консультация  В) учебная дискуссия  С) урок  Д) учебный диалог  Е) факультативное занятие</p>	<p><b>6.Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это</b>  А) демонстрационные  В) наглядные  С) практические  Д) иллюстрационные  Е) словесные</p>
<p><b>7.Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос</b>  А) чему учить  В) где учить  С) зачем учить  Д) как учить</p>	<p><b>8.Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии</b>  А) образования и воспитания  В) ученика и класса  С) семьи и школы  Д) самообразования и учения</p>	<p><b>9.Основные компоненты образования</b>  А) умение, задатки, склонности  В) знания, способности, мышление  С) знания, умения, навыки  Д) навыки, умения, сознание  Е) мышление, психика, память</p>
<p><b>10.Самостоятельная учебная работа учащихся – это</b>  А) учебная деятельность школьника по заданию учителя  В) внеклассная учебная работа  С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя  Д) индивидуальная учебная деятельность</p>	<p><b>11.Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это</b>  А) рабочая программа  В) учебная программа  С) типовая программа  Д)учебный план</p>	<p><b>12.Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это</b>  А) автореферат  В) дидактический материал  С) монография  Д) методическое пособие  Е) учебник</p>
<p><b>13.Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу</b>  А) доступности  В) последовательности и систематичности  С) научности  Д) связи теории с практикой  Е) наглядности</p>	<p><b>14.Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это</b>  А) исследовательский метод обучения  В) метод проблемного обучения  С) метод контроля  Д) иллюстративный метод  Е) учебная беседа</p>	<p><b>15.Базовые понятия дидактики:</b>  А) ученик, учитель  В) преподавание, учение, образование, обучение  С) обучение, самообразование  Д) учебная ситуация, метод обучения  Е) учение, учебный процесс</p>
<p><b>16.Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:</b>  А) научности  В) наглядности  С) доступности  Д) активности и сознательности  Е) прочности</p>	<p><b>17.Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:</b>  А) характеру познавательной деятельности учащихся  В) дидактическим целям  С) источнику знания  Д) логическому пути познания  Е) месту в структуре деятельности</p>	<p><b>18.Метод обучения, когда учитель с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:</b>  А) рассказ  В) объяснение  С) лекция  Д) беседа</p>
<p><b>19.Целью урока изучения нового материала является:</b>  А) формирование умений и навыков  В) овладение учащимися новым материалом  С) систематизация и обобщение новых знаний  Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний</p>	<p><b>20.Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:</b>  А) учебная книга  В) учебная программа  С) учебный план  Д) учебное пособие</p>	<p><b>21.Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:</b>  А) упражнение  В) дискуссия  с) лабораторная работа  Д) практическая работа</p>

<p><b>22. Воспитание – это</b>  A) общение людей в неформальных объединениях  B) воздействие среды на личность  C) передача социального опыта  D) учебная деятельность школьников  E) подготовка человека к профессии</p>	<p><b>23. Понятие, не являющееся принципом воспитания</b>  A) опора на положительное  B) проблемность обучения  C) личностный подход  D) сознательность воспитанников  E) воспитание в коллективе</p>	<p><b>24. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания</b>  A) потребности общества в человеческих ресурсах  B) идеалы родителей в отношении детей  C) возможности учебно-воспитательных заведений  D) интересы педагогов общеобразовательной школы  E) стремление учащихся приобрести профессию</p>
<p><b>25. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса</b>  A) меркантильность педагога  B) уважение к личности ребенка  C) целенаправленность деятельности субъектов  D) двусторонний характер педагогического процесса</p>	<p><b>26. Цель воспитания - это</b>  A) форма обучения учащихся  B) конечный результат формирования личности  C) уровень цивилизации общества  D) показатель успеваемости учащихся  E) подготовка к выбору профессии</p>	<p><b>27. Субъективные факторы воспитания</b>  A) особенности проявления наследственности  B) уровень развития науки и техники  C) влияние семейных отношений  D) влияние климата и природных факторов  E) влияние средств массовой информации</p>
<p><b>28. Движущие силы процесса воспитания</b>  A) познавательные интересы личности  B) противоречия, возникающие в развитии личности  C) процесс накопления количественных изменений  D) сложившиеся формы взаимоотношений  E) требования родителей, предъявляемые к детям</p>	<p><b>29. Важным признаком результативности процесса воспитания является</b>  A) понимание сущности процесса воспитания воспитателями  B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний  C) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения</p>	<p><b>30. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются</b>  A) знания, умения и навыки  B) успеваемость  C) поведение школьника  D) индивидуальные особенности школьника  E) приспособление к условиям</p>
<p><b>31. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:</b>  A) в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка  B) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности  C) учете возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>32. Цель экологического воспитания – это</b>  A) формирование диалектно-материалистического мировоззрения  B) формирование экологической культуры  C) формирование всесторонне развитой личности  D) формирование здорового образа жизни</p>	<p><b>33. Нравственное воспитание-это</b>  A) опыт поведения школьников  B) формирование эстетического вкуса  C) научное мировоззрение личности  D) усвоение общечеловеческих ценностей</p>
<p><b>34. Стержнем гражданского воспитания является</b>  A) отсутствие конфликтов между воспитанниками  B) политехническое образование  C) энциклопедичность знаний  D) патриотизм</p>	<p><b>35. Принцип гуманизации характеризует</b>  A) вседозволенность  B) уважение права человека быть самим собой  C) развитие познавательных сил учащихся  D) воспитание трудолюбия</p>	<p><b>36. Школа формирует у учащихся мировоззрение</b>  A) житейское  B) научное  C) религиозное  D) обыденное</p>
<p><b>37. Методы воспитания – это</b>  A) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог  B) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач  C) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач</p>	<p><b>38. Наказание – это</b>  A) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия  B) метод воспитания, проявляющийся в форме требования  C) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел</p>	<p><b>39. Поощрение – это</b>  A) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников  B) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений  C) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения</p>
<p><b>40. Перевоспитание- это</b>  A) адаптация человека к различным ценностям  B) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения  C) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам</p>	<p><b>41. Расставьте по порядку этапы развития воспитательной системы</b>  A) отработка системы  B) окончательное становление системы  C) становление системы  D) перестройка воспитательной системы</p>	<p><b>42. Уровни развития детского коллектива. Установите последовательность.</b>  A) группа-кооперация      B) группа-ассоциация  C) группа-конгломерат      D) группа-коллектив  E) группа автономия</p>