

Задание: изучить материалы учебника, составить конспект.

План конспекта.

Тема: Базовая культура личности и её компоненты. Формирование картины мира у школьников.

- 1) Базовая культура личности - это....
- 2) Основные компоненты базовой культуры личности:
- 3) Задачи воспитания базовой культуры личности:
- 4) Мироззрение личности - это....
- 5) Структурные компоненты мироззрения (З) и их характеристика.
- 6) Основные средства формирования картины мира у учащихся.

## Глава 15

### ВОСПИТАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ Личности ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### § 1. Базовая культура личности и ее компоненты

Понятие «базовая культура личности» введено в отечественную педагогику О. С. Газманом<sup>1</sup>. Она включает в себя то существенное, обязательное, что необходимо школьнику для самостоятельной деятельности, что определяет его дальнейшее развитие. В процессе воспитания базовой культуры ребенок не только усваивает социальные ценности и способы поведения и деятельности, но и развивает свои сущностные силы, внутренний личностный потенциал. Воспитывать базовую культуру личности — значит создавать предпосылки для развития ее индивидуальных сил и способностей в интересах личности, общества и государства.

Обращение в процессе воспитания к истокам культуры, культурному наследию предполагает освоение многообразного мира ценностей, и в первую очередь тех ценностей, которые обеспечивают развитие свойств, качеств, ориентаций личности в гармонии с самим собой, с социальным окружением, другими людьми, с обществом. Освоить и реализовать все ценности культуры невозможно, но необходимо расширять их спектр в зависимости от возраста, личностных устремлений, уровня образования. *Базовая культура личности — это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт* (О. С. Газман).

Базовую культуру личности составляют не лучшие образцы мировой, национальной, народной культуры, а ее готовность к самостоятельному творческому развитию и обогащению культуры, самореализация себя в ней. С этой точки зрения основными компонентами базовой культуры личности следует считать *аксиологический (ценностный)*, включающий овладение ценностями-знаниями, ценностями-качествами и ценностями-отношениями; *технологический*, раскрывающий степень практической готовности воспитанника к решению жизненных

<sup>1</sup> См.: Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / под ред. А. В. Петровского. — М., 1989.

задач и ситуаций, его включение в разнообразные виды деятельности и общения; *личностно-творческий*, который обеспечивает творческую самореализацию, последовательное развитие сущностных сил личности, ее способностей, дарований, личностного потенциала.

Приоритетными направлениями, составляющими основу содержания базовой культуры личности являются мировоззренческая культура, культура межнационального общения, правовая культура, нравственная культура, экологическая культура, культура жизненного самоопределения и труда, экономическая культура, эстетическая и физическая культура, культура семейных отношений.

Формирование базовой культуры по выделенным направлениям создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности школьника является наличие свойств, качеств, ценностных ориентаций, обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры.

#### § 2. Формирование картины мира у школьников

Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является формирование *картины мира* у школьников, представляющей собой *целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т. е. на природу, общество и мышление)*.

Дети получают многообразную информацию об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, из средств массовой информации, литературных источников и др. Но такие сведения часто носят отрывочный, не упорядоченный характер, они не формируют целостного научного представления об окружающем мире. Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научная картина мира отражает наиболее существенные стороны бытия и мышления, природы и общества. Результатом формирования картины мира у школьников выступает их *мировоззрение как личностная характеристика, как совокупность представлений, взглядов, убеждений, в которых проявляется отношение человека к реальной действительности*.

Научные знания — часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. Элементами этой системы вы-

ступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места в окружающей его социальной и природной среде.

Однако окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. Поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с каким-то определенным уровнем реальности, с какой-то определенной стороной действительности, поскольку мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны, аспекты мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах.

В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

У человека, достигшего такого уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

**Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира.** Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. *Убеждения — это не нечто «знаемое» и «понимаемое», это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности.*

Выполняя регулятивную функцию, убеждения определяют весь духовный строй личности — ее направленность, ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки. Пока человек пробуждается к деятельности внешней необходимостью, не перешедшей в его внутреннюю потребность, не ставшей его собственной волей, он действует без внутреннего горения, активности, без мобилизации всех ресурсов.

Сознание, на каком бы уровне оно ни находилось, всегда имеет своим результатом определенную оценку, некое знание действительности. Это знание может относиться к сфере житейско-

го, обыденного сознания, которое складывается под влиянием традиций, настроений, привычек, носящих порой весьма консервативный характер. Кроме того, данное знание может также функционировать в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, отражающих наиболее существенные, закономерные связи и отношения объективной действительности. Речь, таким образом, идет о том, что в реальной жизни существует как *стихийное*, так и *научное мировоззрение*.

Рост науки обусловил не только развитие ее теоретического аппарата. Он наложил отпечаток на формы и стиль современного мышления, одна из черт которого — стремление к строгой фактической достоверности. Факты — элемент знания, строго соответствующий действительности, практике.

Факты действительности становятся фактами науки, одной из исходных основ научного мировоззрения, если они поднимаются до уровня теоретических обобщений. Отражая общие и наиболее существенные стороны множества явлений, обобщения служат средством их объяснения и предвидения, дают принципы решения не только тех задач, на основе которых они были выведены, но и всех других, относящихся к данной целостности.

Среди мировоззренческих обобщений чрезвычайно важная роль принадлежит методологическим идеям, в которых с наибольшей полнотой и глубиной раскрываются внутренние законы действительности. Отражая не только сущее, но и должное, такого рода идеи выступают одним из механизмов организации и получения научного знания. В этой связи в процессе формирования мировоззрения надо уделить особое внимание формированию методологических понятий, обобщений, идей, характеризующих действительность и ее теоретические описания.

**Возрастные возможности формирования картины мира у школьников.** Нередко утверждают, что на начальном этапе обучения будто бы можно ограничиться простым накоплением фактов. Между тем уже в начальных классах принципиально возможно раскрывать идеи, дающие знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие. Пониманию школьников вполне доступны некоторые существенные связи и зависимости в явлениях природы и общества, носящие мировоззренческий характер. К ним относятся начальные представления о сезонных изменениях в жизни природы, материальном единстве мира и его постоянном развитии, о социальных противоречиях и др.

Интенсивное формирование личности в подростковом возрасте создает благоприятные условия для овладения научной картиной мира. Изучая систематические курсы основ наук, подростки более глубоко анализируют предметы и явления реальной действительности, находят в них черты сходства и различия, вза-

имной связи и причинной обусловленности, устанавливают закономерности и движущие силы исторического процесса, приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам и обобщениям.

Актуальная потребность подросткового возраста — стремление к самоутверждению, поиск своего места в мире. Удовлетворение этой потребности расширяет круг общения подростка, выводит его за пределы индивидуального опыта, дает толчок формированию идеалов и жизненных установок. Вместе с тем для подростков характерны неустойчивость суждений, взглядов, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях важно побуждать учащихся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений.

В юношеском возрасте школьники достигают физической и духовной зрелости, это определяет их готовность к усвоению научного мировоззрения во всем объеме и полноте. Философская направленность мышления, познавательное отношение к действительности, потребность проникнуть в систему «вещей и знаний» создают прочную основу для формирования у старшеклассников фундаментальных методологических идей высокого уровня обобщенности, твердых взглядов и убеждений, обеспечивающих широту ориентировок в мире, принципы поведения и деятельности.

В этом активно участвует одно из ценнейших новообразований ранней юности — самоосознание личности, непосредственно обусловленное ее самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, представлениями о себе, о своих ожиданиях и жизненных планах. С определенных мировоззренческих позиций осуществляется и профессиональное самоопределение, включающее в себя активную пробу сил, первоначальное принятие и усвоение личностью системы ценностей, целей, эталонов, норм и стандартов, характеризующих ту или иную профессиональную группу, формирование морально-психологической и трудовой готовности следовать своему общественному и гражданскому долгу.

**Основные средства формирования картины мира у учащихся.** Человек овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на единство сознания, переживания и действия. Это значит, что формирование мировоззрения зависит от воздействия на интеллект, эмоции, волю личности, от ее активной практической деятельности.

**Интеллектуальный компонент мировоззрения** предполагает движение от непосредственного чувственного отражения действительности к абстрактному понятийному мышлению. Однако понятийное мышление не является конечным пунктом

научного и учебного познания. Вслед за этим начинается восхождение от абстрактного к конкретному — возвращение к конкретному на более высокой ступени развития, когда предмет постигается глубоко и всесторонне. При восхождении от абстрактного к конкретному не просто совершенствуется процесс суммирования, нанизывания абстракций друг на друга, а создается синтез, который означает дальнейшее углубление в сущность явлений материального мира во всех их причинных связях и опосредованиях.

В любом результате аналитико-синтетической деятельности (в понятиях, идеях, теориях) содержатся и знание, и способ деятельности. Это разные стороны процесса познания, но ведущая роль в этом процессе принадлежит *знаниям*. Поэтому необходимо формировать у учащихся единство знания и умения мыслить и действовать.

Мировоззрение содержит в себе не разрозненные знания, а их систему, которая отражает, насколько возможно, структуру современного научного знания, организуется на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные учащимися системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретными задачами их применения. При этом не совершается простой переход от одной системы к другой, а осуществляется обобщение образовавшихся систем знаний, создание новых систем, а также широкий перенос знаний в самые разнообразные жизненные ситуации.

Для того, чтобы знания переросли в убеждения, органично вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентаций личности, они должны проникнуть в сферу ее чувств и переживаний. Здесь большую роль играет *эмоционально-волевой компонент* мировоззрения. *Положительное эмоциональное состояние* учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства, ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат школы.

Готовность и решимость личности достигнуть поставленной цели непосредственно связаны с *волей*. Воля — это не сводимая к интеллекту и чувствам сторона сознания, основной функцией которой является регуляция поведения и деятельности. В сочетании с убеждениями и чувствами воля подводит человека к обобщенным решениям, действиям и поступкам.

Наряду с интеллектуальным и эмоционально-волевым компонентом в состав мировоззрения входит *практически-действен-*

**ный компонент.** Сфера практических действий учащихся может быть достаточно широкой. Учебно-трудовая и общественная деятельность вовлекают учащихся в широкий круг социальных отношений, вооружают разносторонней информацией, опытом общения. Они не ведут к чисто внешним результатам, а перестраивают внутренний мир школьников, развивают у них потребность активного созидания как свойства личности. Недостаточно, чтобы эта деятельность была общественно полезна, нужно, чтобы она удовлетворяла самого ученика, соответствовала, пусть не полностью, но в главных чертах, его личному идеалу. Сформировать общественно значимый мотив — значит превратить объективную цель деятельности в «реально действующий мотив» (А. Н. Леонтьев), сделать внешнее, объективное внутренним достоянием субъекта, вызвать у него потребность в этой деятельности.

Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между учебными предметами. *Осуществление межпредметных связей* позволяет увидеть явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нем. Особенно большое значение в мировоззренческом плане имеют такие межпредметные взаимодействия, которые дают учащимся возможность всесторонне охватить все свойства и связи изучаемых объектов. К примеру, на основе межпредметной корреляции у школьников формируются такие методологические идеи, как единство живой и неживой природы, общность естественнонаучных и общественно-исторических основ взаимодействия человека, общества и природы, единство антропогенеза и др.

*Социальная и профессиональная позиция педагога* является важнейшим фактором формирования у учащихся научного мировоззрения, поскольку данный процесс основывается во многом на доверии учащихся к учителю. «Это идеальное юношеское верование, — отмечал Н. А. Добролюбов, — облегчает действия учителя и делает его пример благотворным... Но горе учителю, который неосторожным своим поведением, проявлением своих страстей перед учениками разрушил то обаяние, которым он был окружен в их глазах... Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось хоть несколько, тотчас же и слово учителя теряет свою силу»<sup>1</sup>. Только учитель, который не выучил, не вызубрил, а всем своим существом принял возвышающий смысл науки, передовые идеи века, который сформирован как творческая лич-

<sup>1</sup> Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. Избранные педагогические произведения. — М., 1995. — С. 145.

ность, может быть духовным наставником молодежи и проводником научного мировоззрения.

**Воспитание и религия.** На протяжении многих веков религиозное воспитание было единственной педагогически продуманной системой, со своими целями, задачами, содержанием, формами и методами работы. Эта система предусматривала определенную организацию жизни верующих: обязательное посещение церкви, знание и исполнение молитв, соблюдение праздников и обрядов. В течение многих веков отрабатывались способы и приемы индивидуального и коллективного воздействия на личность, в том числе исповедь, отпущение грехов, благословение, причастие и др. Система религиозного воспитания дополняется не менее продуманными и эффективными методами самовоспитания и самоубеждения, такими, как молитва, покаяние, воздержание, обет. Религиозное воспитание в достаточной мере психологизировано, оно учитывает особенности бессознательного и подсознательного, эмоционального и волевого в личности.

В общественном сознании нашего народа происходит переоценка роли религии в культуре и истории, духовно-нравственном развитии человека и общества. Включение знаний о религии в школьное обучение и воспитание, как считает И. В. Метлик, связано как с позитивной оценкой религии определенной частью общества, так и осознанием того, что «значительный пласт исторического и культурного наследия нашего народа и всего человечества не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без знания истории и культуры основных традиционных религий»<sup>1</sup>.

В основе культуры личности лежат духовные нравственные ценности. Исторически сложилось так, что такие ценности, как любовь к человеку, свобода, ответственность, соборность, коллективизм, взаимопомощь, щедрость души, патриотизм, трудолюбие, разумность жизненных проявлений и другие, формировались и получали свое развитие в религиозной культуре. Эти ценности имеют общечеловеческое значение и поэтому должны обогатить содержание школьного воспитания.

В системе образования России создаются предпосылки для получения знаний о религии в процессе обучения и воспитания учащихся государственных образовательных учреждений, включение которых обусловлено социально-правовыми нормами деятельности светской школы. В современной российской светской школе не ставится цель всеобщего и обязательного воспитания детей в духе религиозного просвещения. Такое обучение носит культуросообразный, религиозоведческий характер. Школьное религиозовед-

<sup>1</sup> Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. — М., 2004. — С. 4.

ческое образование знакомит учащихся с основными религиями мира, дает сведения о происхождении, истории религии, основных особенностях вероучений, символике, этических нормах, значимости религии в разных культурах. Это способствует углублению гуманитарного образования, помогает общению со сверстниками из разных стран, повышает их толерантность. Знакомство детей с ценностями религиозной культуры должно быть педагогически интерпретировано с учетом светской общеобразовательной школы и включено в педагогический процесс.

Воспитательные возможности знаний о религии заключаются в том, что они углубляют представления школьников о гражданственности, патриотизме, уважении прав личности в духовной сфере, развитии национального самосознания, формировании этической культуры личности, т. е. тех направлениях воспитательной работы, которые осуществляет современная школа в своей воспитательной работе. Знакомство с традициями семьи, опытом семейного воспитания, формирование целомудренного и ответственного отношения к браку и семье, к представителям противоположного пола с учетом нравственных норм, принятых в традиционной культуре народов России, обогащает сознание учащихся значимыми ценностями и смыслами в отечественной и мировой культуре.

Закон Российской Федерации «Об образовании» подчеркивает светский характер образования в школе. Это особенно актуализирует ответственность педагогов за формирование у учащихся научной картины мира и в то же время уважение к взглядам и чувствам верующих детей и их родителей. Задача школы — раскрыть перед ребенком реальность объективного мира, его противоречивость, познаваемость. По мере взросления и достижения совершеннолетия воспитанник сам вправе сделать свой мировоззренческий выбор.