

**гр. Ф2 01.04.2020г**

## **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры**

Средства обучения – Педагогика И.З. Сковородкина (учебник есть в электронной библиотечной системе колледжа, логины написаны на сайте, пароль прежний)

### **Задание**

Изучите

п.24.5 Понятие «учебная программа учебного предмета» и ее основные функции, стр. 206;

п.24.6 Виды учебных программ, стр. 207;

п.24.7 Структура учебной программы учебного предмета, стр. 208

Ответьте письменно в тетради на следующие вопросы:

1. Что такое учебная программа учебного предмета?
2. Перечислите основные функции учебной программы
3. Что должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов?
4. На основе чего разрабатываются программы отдельных учебных предметов?
5. Раскройте основные виды учебных программ
6. Какие основные разделы должна содержать учебная программа учебного предмета?
7. Какие структурные компоненты содержит примерная программа учебного предмета?

### **Практическое задание**

1. Найти 2 примерные программы по физической культуре за 1-4 кл
2. Найти 1 учебную программу по физической культуре за 1-4 кл (любого учителя, у вас не должны повторяться)
3. Запишите в тетради основные разделы найденной учебной программы

**Для проверки выслать фото выполненного практического задания (вопрос 3) + программы в электронном виде.**

**Все задания высылаем в ЛС в ВК, не в беседу до 08.04.2020г**

**Таблица 8. Предметные области и соответствующие им учебные предметы в системе начального общего образования**

Предметная область	Учебные предметы
1. Филология	Русский язык. Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение. Иностранный язык
2. Математика и информатика	Математика
3. Обществознание и естествознание	Окружающий мир
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
5. Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
6. Технология	Технология
7. Физическая культура	Физическая культура

### **2. Естественные и физико-математические предметы.**

*Задачи:* способствовать развитию логического мышления, формировать научное мировоззрение, раскрывать законы развития природы.

*Предметы:* математика, химия, физика, география, биология, черчение, информатика.

### **3. Эстетические предметы.**

*Задача:* обеспечить эстетическое развитие школьников.

*Предметы:* музыка, изобразительное искусство.

### **4. Трудовые и спортивные предметы.**

*Задачи:* способствовать укреплению здоровья, обеспечивать трудовое воспитание и физическое развитие школьников.

*Предметы:* технология, физическая культура, ритмика, основы безопасности жизнедеятельности.

## **24.5. ПОНЯТИЕ «УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ**

*Учебная программа учебного предмета* — нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков

по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Основные функции учебной программы:

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета, причем вся совокупность программ должна отражать содержание образования в его целостности;
- направляет деятельность учителя и учащихся, определяет деятельность составителей учебников и методических пособий;
- является средством контроля за работой школы.

Учебные программы разрабатывают (составляют):

- творческие коллективы, отдельные педагогические работники — специалисты по запросу Министерства образования и науки РФ (программы для учебных предметов обязательной части учебного плана);
- органы управления образованием субъектов РФ, образовательные организации (программы для учебных предметов и курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).

Программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов ООП НОО. Они разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

*Программа для педагога — это документ для практического пользования, так как он помогает:*

- спланировать изучение учебного материала по предмету или курсу;
- выделить наиболее сложные и легкие темы по предмету и рационально распределить учебное время на их изучение с учетом уровня подготовки и развития детей.

## 24.6. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

**1. Примерные учебные программы.** Разрабатываются на основе требований ФГОС и примерной ООП НОО. Утверждаются Министерством образования и науки РФ и носят рекомендательный характер. Служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

**2. Рабочие учебные программы.** Разрабатываются на основе примерных учебных программ, а также требований ФГОС и примерной

ООП НОО. Утверждаются педагогическим советом (директором) образовательной организации.

В рабочей учебной программе в отличие от примерной учитываются особенности конкретной образовательной организации; возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса и др.

**3. Авторские учебные программы.** Могут содержать собственную логику построения учебного материала, подходы к рассмотрению тех или иных теорий и точки зрения авторов на изучаемые явления и процессы. При наличии рецензий от ученых в конкретной предметной области, педагогов, психологов, методистов утверждаются педагогическим советом (директором) образовательной организации. Как правило, разрабатываются для учебных предметов и курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

*Образовательная организация вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочие программы учебных предметов и курсов.*

Учебная программа может проходить процедуру как внутренней, так и внешней экспертизы.

## 24.7. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все виды учебных программ учебных предметов и курсов начального общего образования имеют тождественную структуру. Согласно ФГОС НОО учебные программы отдельных учебных предметов и курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета или курса;
- общую характеристику учебного предмета или курса;
- описание места учебного предмета или курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета или курса;
- результаты освоения конкретного учебного предмета или курса:
  - ✓ *личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации для обучения и познания; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- ✓ *метапредметные результаты*: приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ✓ *предметные результаты*: приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- содержание учебного предмета или курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Структурные компоненты* примерной программы учебного предмета для начальной школы:

- пояснительная записка (общая характеристика учебного предмета);
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- информационная грамотность, формируемая в процессе изучения учебного предмета;
- требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Вывод**

Учебный план и учебная программа являются важной документацией, раскрывающей содержание образования.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

---

1. Сформулируйте определение понятия «учебный план».
2. Раскройте виды учебного плана.
3. Дайте определение понятия «базисный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего