Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

 «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

Учебная дисциплина

«Психология»

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочного отделения**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».**

Методические указания

составлены в соответствии

с рабочей программой

по учебной дисциплине «Психология»

по специальности

44.02.01«Дошкольное образование»

Сычёвой А.А

Орлов, 2018

**Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

***1.* Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов ипредусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

**2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)

- собственно содержание;

- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и *иных* источников;

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;

- все листы обязательно должны быть жестко скреплены;

- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;

- каждая страница должна иметь стандартные поля: 3,0; 1,0; 2,0, 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,0,),

-объем работы до 15 стр.

**3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, выделяя главные мысли, определения, выводы. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки сверить цитаты и уже после этого приступать к ответу на вопрос, заполнению таблицы или написания классификации. При решении задач следует проанализировать предложенные условия и кратко сформулировать ответ своими словами, но при этом используя необходимую терминологию.

Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Контрольная работа содержат несколько вопросов, на которые необходимо ответить по предложенной форме.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о в первый день учебной сессии.

Контрольная работа оценивается «зачтено», «не зачтено». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Содержание контрольной работы включено в содержание экзамена по психологии.

***Образец оформления титульного листа***

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Контрольная работа №2**

**«Психологии»**

**Вариант**

Работа выполнена студентом заочного отделения по специальности 44.02.01«Дошкольное образование»

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: Сычёва Алла Анатольевна

Орлов, 2018

**Контрольная**

**Специальность «Дошкольное образование»**

**Раздел «Закономерности возрастного развития».**

**1 вариант.**

1. Как происходит преодоление импульсивности чувств и поведения дошкольника?
2. Как идет формирование нравственных поступков в дошкольном возрасте?
3. Назовите причины кризиса 3-х лет. Какие симптомы кризиса были выделены Л.С. Выготским? Что является результатом этого кризиса?
4. Как проходит становление волевого действия в дошкольном возрасте?
5. Что понимается под половой социализацией и дифференциацией ребенка дошкольного возраста?
6. Какую роль выполняют игрушки от1-го до 2-х лет жизни ребенка?
7. Какое значение для развития личности ребенка имеют игры с правилами?
8. Как с исторической точки зрения объясняется возникновение игрушек?
9. Что лежит в основе мотивации игровой деятельности ребенка? Сравните разные точки зрения.
10. Назовите основные институты социализации ребенка. Какую роль играет семья в этом процессе?
11. В каком случае методы и формы обучения и воспитания дошкольников будут давать максимальный эффект для развития?
12. Какие точки зрения существуют на развивающее обучение у разных психологов? Когда его можно начинать? Что понимается под развивающей игрой?
13. Что понимается под «психологической готовностью к школьному обучению», чем она отличается от «педагогической готовности»?

**Источник**

**Психология под ред. И.В.Дубровиной 11 издание переработанное и дополненное. Москва Академия 2013**

**Стр.327-376, 398-405**

**Контрольная**

**Специальность «Дошкольное образование»**

**Раздел «Закономерности возрастного развития».**

**2 вариант.**

1. Какие факторы влияют на формирование устойчивости чувств в дошкольном возрасте?
2. Что понимается под социализацией чувств ? Как она формируется у детей в дошкольном возрасте?
3. Как развивается самооценка ребенка дошкольного возраста? Что влияет на её формирование?
4. Назовите причины кризиса 7-ми лет. Какие симптомы кризиса были выделены Л.С. Выготским? Что является результатом этого кризиса?
5. Что понимается под «внутренней позицией» ребенка, которая появляется к концу дошкольного периода?
6. Какую роль выполняют игрушки в первый год жизни ребенка?
7. Какие варианты существуют в сюжетно ролевой игре ребенка? Как сюжетно-ролевая игра влияет на преодоление «познавательного эгоцентризма»?
8. Что понимается под социализацией человека? Сравните точки зрения отечественных и западных психологов на этот процесс.
9. Проанализируйте этапы развития общения ребенка со взрослым и соответствующие им потребности.
10. В чем состоит ценность дошкольного детства?
11. Что понимал Л.С. Выготский под спонтанно-реактивным обучением?
12. Почему в дошкольном возрасте правильнее говорить о развивающих занятиях, а не о развивающем обучении? В чем заключается смысл развивающих занятиями с дошкольниками?
13. Что понимается под « психологической зрелостью дошкольника»? Какие методики можно использовать для её диагностики?

**Источник**

**Психология под ред. И.В.Дубровиной 11 издание переработанное и дополненное. Москва Академия 2013**

**Стр.327-376, 398-405**