Анализ внеурочного занятия

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материально—техническое оснащение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (УУД):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема анализа

**1.Психолого-педагогическое обоснование занятия:**

* включение мероприятие в программу внеурочной деятельности
* актуальность и значимость темы занятия для младших школьников
* соответствие содержания занятия интересам, запросам, потребностям детей

**2.Содержание и методика проведения внеурочного занятия**

* соответствие содержание занятия целям
* соответствие формы занятия содержанию и возрастным особенностям детей
* соответствие деятельности учителя и учащихся этапам занятия
* соответствие использованных методов и приемов возрастным особенностям и уровню развития детей данного класса
* использование ИКТ
* использование наглядности
* использование разных форм обратной связи с учащимися
* активность и заинтересованное участие детей в проведении мероприятия

3. **Особенности личности учителя, проводящего занятие:**

* создание благоприятного психологического климата на занятии
* умение поддерживать дисциплину
* эмоциональность
* владение грамотной литературной речью
* установление контакта с учащимися
* владение собой

**4. Педагогическая ценность проводимого занятия (** в чем проявилась познавательная и воспитательная ценность занятия, значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, положительные моменты, замечания, предложения)

Вывод: **( сделать общее описание занятия)**