Кировское областное государственное профессиональное   
образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

Учебная дисциплина

**«Педагогика»**

**Контрольные заданиядля студентов-заочников   
по специальности44.02.05«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Методические указания

составлены в соответствии

с рабочей программой

по учебной дисциплине

«Педагогика»

по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика  
в начальном образовании»

Кожиховой Т.Л.

Орлов 2017

**Методические рекомендации по подготовке и   
выполнению контрольной работы**

**1.Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов ипредусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

**2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)

- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы

- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;

- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;

- каждая страница должна иметь стандартные поля: 3,0; 1,0; 2,0, 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0).

**3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о в первый день учебной сессии.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Содержание контрольной работы включено в содержание экзамена по учебной дисциплине «Педагогика».

***Образец оформления титульного листа***

Кировское областное государственное профессиональное  
 образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Контрольная работа по   
учебной дисциплине**

**«Педагогика» №1**

Работа выполнена студенткой(ом) заочного отделения по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: Кожихова Т.Л.

Орлов 2018

**Задание № 1 (выполняют все)** В.А. Сластенин «Педагогика»

1. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса.

( стр.103-107)

1. В чём сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе? (стр. 112-115)
2. Раскройте структуру деятельности учителя (преподавания) в процессе обучения.
3. Дайте характеристику деятельности учащегося (учения) в процессе обучения. (стр. 124-130)
4. Перечислите основные виды обучения и их характерные черты. (стр.133-140)
5. Заполните таблицы:

***Принципы обучения, связанные с содержанием образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принцип | Сущность принципа | Содержание образования |
| Принцип гражданственности | выражается в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости | содержание образования должно быть отобрано через призму его социальной и личностной значимости, иметь интерпретационный материал, отражающий текущие события, региональную и местную специфику |
| И т.д. стр.144 |  |  |

***Принципы обучения, связанные с организацией учебного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принцип | Сущность принципа | Организация учебного процесса |
| Принцип преемственности, последовательности и систематич  ности обучения  И т.д. стр147 | обусловлен объективно существующими этапами  познания, взаимосвязью чувственного и логического, рациональ  ного и иррационального, сознательного и бессознательного | системное построением программ и учебников и установление межпредметных и внутрипредметных  связей  доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. |

**Задание № 2**

**Выберите одну тему из предложенных:**

**Тема 1. Константин Дмитриевич Ушинский**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности и педагогической теории К.Д.Ушинского

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Мировоззрение К.Д.Ушинского

-Всеобщее обучение

-Задачи народной школы

-Дидактические основы обучения

-Организация и методика обучения

-Школьная дисциплина

-Учебники и детские книги для чтения

-Роль учителя

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 2. Петр Федорович Каптерев**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности и педагогической теории П.Ф.Каптерева

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Мировоззрение

-Антропологическое образование и воспитание

-Использование эвристических методов преподавания

-Признаки хорошего урока

-Фундаментальный педагогические работы в теории образовательного процесс, педагогических технологий , истории образования и педагогической мысли

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 3. Василий Порфирьевич Вахтеров**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности и педагогической теории В.П.Вахтерова

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Мировоззрение

-Педагогическая и просветительская деятельность

-Организация народного образования

-Содержание и структура нравственного воспитания

-Роль и значение учителя

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 4. Павел Петрович Блонский**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности и педагогической теории П.П.Блонского

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Философские и педагогические идеи

-Педагогическая и просветительская деятельность

-Задачи и методы работы в начальной школе

-Роль воспитания в развитии ребенка

-Связь психологии с педагогикой

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 5. Станислав Теофилович Щацкий**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности и педагогической теории С.Т.Шацкого

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Педагогические идеи

-Цели образования и воспитания

-Принципы педагогической деятельности

-Первая опытная станция

-Связь психологии с педагогикой

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 6. Анатолий Васильевич Луначарский**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности А.В.Луначарского

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Педагогические идеи

-Цели образования и воспитания

-Принципы педагогической деятельности

-Первая опытная станция

-Связь психологии с педагогикой

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 7. Антон Семенович Макаренко**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности А.С.Макаренко

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Цель воспитания, возможности ее достижения

-Сочетание любви и уважения к детям с высокой требовательностью к ним

-Воспитание в коллективе и через коллектив

-Роль труда в воспитании

-Сознательная дисциплина

-Воспитание детей в семье

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.

**Тема 8. Василий Александрович Сухомлинский**

Цель: Раскрыть сущность педагогической деятельности В.А.Сухомлинского

Примерный план:

-Введение

-Краткие биографические сведения

-Гуманистическая педагогика сотрудничества

-Отношение к ребенку и обучению

-Взаимоотношения учителя и учащихся

-О воспитании

-Уникальность методик В.А.Сухомлинского

-«Сердце отдаю детям» - обобщение учительского опыта воспитания детей

-Заключение

Список примерной литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства /состав. Егоров С.В. Учебно-методические материалы по истории педагогики.-М.,2000 г.

История педагогики: учебное пособие / В.А.Капралова - 2-е издание, испр. и дополн. – М.: Новое знание, 2005 г.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.г.

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательство «Академия», 2003 г.