Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Практическое задание по МДК 03.02**

«Теория и методика развития речи у детей»

**для студентов заочного отделения**

**по специальности**

**«Дошкольное образование»**

Орлов, 2018

***Задание***

1. Посетите и проанализируйте НОД по речевому развитию дошкольников (в любой возрастной группе по любой теме)

Примечание:

1. результаты наблюдения оформить в соответствии с Приложением №1
2. приложить копию конспекта/ технологической карты НОД воспитателя

Преподаватель Шушканова Е.А.

***Приложение №1***

**КАРТА АНАЛИЗА НОД (по А.Н.Троян и К.Ю.Белой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы и критерии анализа** |  |
| 1 | Содержание НОД соответствует поставленным целям, имеет правильную структуру, дидактические игры подобраны с учетом возможностей детей.  *Вид занятия(см.тетрадь)* |  |
| 2 | Подготовка к занятию:   * подбор демонстрационного и раздаточного материала (обоснованность, достаточность, эстетичность, эффективность); * рациональное его размещение * предварительная работа с детьми |  |
| 3 | Санитарно-гигиенические требования:   * удовлетворение двигательной активности; * соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятию; * смена видов деятельности в течение занятия; * соответствие длительность занятия нормам |  |
| 4 | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуально, коллективно). Оправданность выбранных форм. |  |
| 5 | Методы, которые использовал воспитатель во время занятия:   * по используемым средствам обучения; * по характеру речевой деятельности детей   Использование разнообразных приемов работы с детьми, оправданность их выбора:   * игровых; * привлечения и сосредоточения внимания детей; * обеспечения эмоциональности, интереса детей; * активизации самостоятельности мышления детей; * подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания * развития творческих способностей детей |  |
| 6 | Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять их интерес на протяжении всего занятия |  |
| 7 | Использование в ходе занятия развивающей среды группы |  |
| 8 | Подход воспитателя к детям:   * индивидуальный * дифференцированный * без учета особенностей детей.   Качество оценки детей.  Стиль общения педагога с детьми. |  |
| 9 | Поведение детей в процессе занятия:   * проявление инициативы; * сохранение интереса; * активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий |  |
| 10 | Проявление творчества детей |  |
| 11 | Усвоение детьми программного содержания |  |
| 12 | Положительные моменты |  |
| 13 | Отрицательные моменты |  |