**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЙ И АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**ВО 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Режимные моменты | Задачи КГН | Методические приёмы | Анализ деятельности воспитателя |
| 15:00 | Подъем детей |  | Постепенное пробуждение детей, индивидуальный подход к каждому ребенку |  |
| 15:00 | Корригирующая гимнастика (гимнастика после сна) | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию.  Помочь детям восстановить нормальную работу мышц после дневного сна, | -Использует разнообразные методы и приёмы пробуждения:  игровой (сюжетный) приём,  музыкальный,  «Ленивая гимнастика» (упражнения, которые выполняются лёжа, сидя, без резких движений сильных физических нагрузок),  упражнения на коврике,  дыхательная гимнастика и др. |  |
| 15:10 | Одевание после сна | Обучать детей  ( закреплять навык) последовательности одевания одежды).  Воспитывать желание оказывать помощь товарищу | -Напоминает детям алгоритм одевания ( колготки\носки, платье\рубашка, шорты, тапочки).  -Побуждает детей к самостоятельности в одевании и обращению за помощью или оказание  помощи(взрослый детям или дети друг другу)  -Общается с детьми в процессе одевания ( какого цвета, из чего сделано, называет части одежды) |  |
| 15:20 | умывание | Учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно смывать мыло водой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место | -Напоминает последовательность действий, использует художественное слово, помогает детям,  -Дает положительную оценку действиям детей |  |
| 15:40 | Полдник | Формирование навыков поведения за столом( разговаривать тихо-не мешать другим, не спешить , пережевывать пищу закрытым ртом), | -Обращает внимание детей на название блюд, посуды,  -Напоминает правила пользования столовыми приборами, салфеткой,  -Обращает внимание детей на осанку. |  |
| Указать время по режиму дня группы | Самостоятельная игровая деятельность  Сюжетно-ролевая игра, настольные игры, строительные игры, театрализованные игры, спортивные игры…  Свободная продуктивная деятельность | Формировать навыки совместной игры( действовать с сюжетными игрушками, выполнять роль по сюжету игры…)  Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать радостную обстановку во время игр. | -Вступает в игровые действия с детьми,  -Помогает выбрать деятельность по желанию детей,  -Обращает внимание детей на соблюдение правил той или иной игры,  -Реагирует на просьбу детей,  -Помогает решить конфликт между детьми.  -Обращает внимание детей на умение договариваться между собой,  -Положительно оценивает дружеские взаимоотношения , |  |
| Указать время по режиму дня группы | Подготовка к прогулке. | Обучать детей  ( закреплять навык) последовательности одевания верхней одежды).  Воспитывать желание оказывать помощь товарищу. | -Напоминает детям алгоритм одевания ( колготки\носки, платье\рубашка, шорты, тапочки).  -Побуждает детей к самостоятельности в одевании и обращению за помощью или оказание  помощи(взрослый детям или дети друг другу)  -Общается с детьми в процессе одевания ( какого цвета, из чего сделано, называет части одежды). |  |
| Указать время по режиму дня группы | Прогулка  ( игры, уход детей с родителями домой) | Во время прогулки – воспитывать дружеские отношения, умения объединяться для игры, уходя домой прощаться. | -Побуждает детей на организацию игры, поддерживает сюжет игры, сама берет на себя роль в игре.  -Индивидуально проводит( кратко) беседу с родителями о проведенном ребенком дне в детском саду.  -Доброжелательно прощается с детьми и родителями |  |