МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Учебная дисциплина**

**«Психология»**

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочного отделения**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».**

Методические указания

составлены в соответствии

с рабочей программой

по учебной дисциплине «Психология»

по специальности 44.02.05

«Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Сычёвой А.А

Орлов, 2017

**Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

***1.* Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов ипредусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

**2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)

- собственно содержание;

- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и *иных* источников;

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;

- все листы обязательно должны быть жестко скреплены;

- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;

- каждая страница должна иметь стандартные поля: 3,0; 1,0; 2,0, 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,0,),

-**объем работы не более 15 стр.**

**-листы не должны быть помещены в файловые папки**

**3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, выделяя главные мысли, определения, выводы.. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки сверить цитаты и уже после этого приступать к ответу на вопрос, заполнению таблицы или написания классификации. При решении задач следует проанализировать предложенные условия и кратко сформулировать ответ своими словами, но при этом используя необходимую терминологию.

Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Контрольная работа содержат несколько вопросов, на которые необходимо ответить по предложенной форме.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о в первый день учебной сессии.

Контрольная работа оценивается как «зачтено», «не зачтено». Положительное оценивание контрольной работы - «зачтено» является допуском к экзамену.

Содержание контрольной работы включено в содержание экзамена по психологии.

***Образец оформления титульного листа***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

**Контрольная работа по**

**«Психологии»**

**Вариант 1**

Работа выполнена студентом заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: Сычёва Алла Анатольевна

Орлов, 2017

**1 вариант.**

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой***

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой***

***Тема 1.1.История развития психологии***

1. Проанализируйте основные направления западной психологии и заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название направления** | **Предмет изучения** | **Основные представители** | **Основные достижения** | **Критика , недостатки** |
|  |  |  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.14-22.***

***Тема 1.2.Методы психологии***

1.В чем отличие научного наблюдения от житейского?

2 В чем отличие психологической беседы от педагогической?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр. 33-52.***

***Тема. 1.3 Психика и мозг.***

1. Объясните словосочетания: ≪слова бьют≫, ≪слова ранят≫. Насколько они справедливы? Какой психологический механизм здесь действует?

2. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки мозга** | **Отделы мозга, входящие в блок** | **Функции блока** |
|  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.52-68.***

***Тема1.4 Современные представления об этапах развития психики.***

1. **Какую форму поведения животных описывает этот отрывок:**

По наблюдениям французского биолога Фабра, оса-сфекс, протыкая жалом три ганглии у сверчка, парализуют его, а затем втаскивает в норку. Личинка осы питается таким парализованным, но еще живым сверчком. Фабр пишет, что точность, с которой осы находит ганглии такова, что кажется, что они знакомы с анатомией насекомых. Но если парализованному сверчку обрезать усики, то оса оказывается совершенно беспомощной и не делает никаких попыток втащить его в норку.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.76-82.***

***Тема1.5.Понятие о сознании.***

***Сознание и бессознательное.***

***Единство сознания и деятельности.***

1.Какая структуру сознания была предложена А.Н. Леонтьевым?

2.Объясните ситуацию.

Известно, что во время сеанса гипноза человеку можно внушить многое. Однако не все. Например, по-настоящему честный человек даже в состоянии гипноза не может украсть. Почему?

3.Дайте понятие о деятельности, её компонентах.

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.84-89. Стр269-283***

***Познавательные процессы.***

***Тема1.7. Внимание***

1. Проанализируйте свойства внимания и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свойство внимания** | **Определение** | **Условия его возникновения и развития.** |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр143-153.***

***Тема1.8. Ощущение и восприятие.***

1.Почему ощущения называют источником познания?

2.Какие свойства выделяют у восприятия?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.91- 117.***

***Тема1.9. Память.***

1. Проанализируйте виды памяти и составьте в виде схемы их классификацию.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.Стр.122-139.***

***Тема1.10. Мышление.***

1.Почему мышление называют обобщенным познанием мира?

3. Проанализируйте основные формы мышления.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.170-189.***

***Тема1.11. Воображение.***

1.Сравните воссоздающее и творческое воображение приведите примеры использования этих видов воображения.

2.Приведите примеры психологических механизмов воображения в различных видах искусства (литературе, живописи, народном творчестве и т.д.).

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.157-166.***

**Раздел 2**

***Основы психологии личности***

***Тема 2.1. Человек как личность.***

1. Соотнесите понятие «личность» с понятиями «индивид» и «индивидуальность», чем они отличаются друг от друга.

2. Как вы думаете, о каком личностном образовании идет речь

в стихотворении В. Берестова?

Любили тебя без особых причин,

За то, что ты - внук.

За то, что ты - сын.

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр283-298.***

***Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности : темперамент,***

***характер, способности.***

1.Можно ли темпераменты оценивать как «лучшие» и «худшие»? Ответ поясните.

2.Что выражают черты характера?

3. Раскройте смысл восточной мудрости «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

4. Что понимается под способностями человека? Как их развить?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.225-267.***

***Тема 2.3. Эмоции и чувства.***

1. Чем отличаются эмоции от чувств? Какие функции они выполняют?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.197-211.***

***Тема 2.4.Воля.***

1.Напишите отличительные признаки волевого действия, какие ступени могут в него входить.

2. Какие волевые качества могут проявляется в характере человека?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр215-223.***

***Тема 2.5.2.6 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.***

1.Какие этапы развития может пройти малая группа? Что является высшим уровнем её развития?

2.Какими качествами должен обладать человек, чтобы претендовать на место лидера в группе?.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.301-319.***

**2 вариант.**

**Раздел 1 *Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.***

***Тема 1.1.История развития психологии***

1. Проанализируйте развитие отечественной психологии и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученый** | **Созданное им направление или открытие** | **Его значения для науки.** |
|  |  |  |

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.14-27***

***Тема 1.2.Методы психологии***

1.Напишите основные методы развивающей и психокоррекционной работы?

2 Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? В чем их особенности?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр. 33-52.***

***Тема. 1.3 Психика и мозг.***

1.Дайте понятие о функциональной ассиметрии мозга. Проанализируйте функции полушарий . Как влияет ассиметрия полушарий на процесс обучения детей.

2.Какой физиологический механизм лежит в основе описываемого Л.Н. Толстым состояния Пьера Безухова, одного из героев романа ≪Война и мир≫? В эпизоде Пьер следует за генералом и напряженно думает о нем. ≪Он не слыхал звуков пуль, визжавших со всех сторон, и снарядов, перелетавших через него, не видал неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видал убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него≫ *(Толстой Л.Н.* Война и мир// Собр. соч.: В 20 т. – Т.6. – М., 1962. – С. 260-261).

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012. Стр.52-68.***

***Тема1.4 Современные представления об этапах развития психики.***

***Тема 1.4.Психика животных***

**1. Какую форму поведения животных описывает этот отрывок:**

. Молодой крысе, выросшей в лаборатории и не имевшей доступа к материалам, необходимым для постройки норы, перед тем, как она должна была родить, дали эти материалы. Крыса не сумела ими воспользоваться и казалась неспособной к проявлению необходимой заботы о детенышах.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.76-82.***

***Тема1.5.Понятие о сознании.***

***Сознание и бессознательное.***

***Единство сознания и деятельности.***

1.Какие отличительные особенности есть у сознания человека? Что включает в себя самосознание?

2. Объясните результаты эксперимента.

Группе испытуемых показали картинку, изображающую улицу дачного поселка, сказали, что изучается острота их зрения и попросили прочесть надпись на табличке на воротах. На самом деле надписей не было - на табличке были только черточки. Однако более 80 % испытуемых прочли их, как ≪Осторожно! Злая собака!≫

3. Проанализируйте виды потребностей , которые лежат в основе активности человека? Как называется их высший уровень развития?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.84-89. Стр269-283***

***Тема1.7. Внимание***

1. Проанализируйте виды внимания и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид внимания** | **Определение** | **Условия его возникновения и развития.** |
|  |  |  |

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр143-153.***

***Тема1.8. Ощущение и восприятие.***

1.Пранализируйте основные закономерности ощущений.

2.Выделите общее и различное в процессах ощущения и восприятия?

***Средства обучения: Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.91- 117.***

***Тема1.9. Память.***

1. Проанализируйте процессы памяти, составьте характеристику эффективных приемов запоминания.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.122-142.***

***Тема1.10. Мышление.***

1.Почему мышление называют опосредованным познанием мира?

2. Проанализируйте основные виды мышления.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.170-189.***

***Тема1.11. Воображение.***

1. Проанализируйте виды воображения составьте в виде схемы классификацию.

2. Напишите различия между памятью и воображением

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.157-166.***

**Раздел 2**

***Основы психологии личности***

***Тема 2.1. Человек как личность.***

1.Проанализируйте компоненты «Я- концепции».

2. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр283-298.***

***Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности : темперамент,***

***характер, способности.***

1. Составьте общую схему соответствия типов темперамента по Гиппократу и И.П. Павлову.

2.Чем характер отличается от темперамента?

3. Какая теория возникновения способностей является самой актуальной на данный момент?

4.Как понимается взаимосвязь между способностями и выбором профессии?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.225-267.***

***Тема 2.3. Эмоции и чувства.***

1. Какие виды эмоций и чувств можно выделить у человека?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.197-211.***

***Тема 2.4.Воля.***

1. Какие функции выполняет воля ?

2.Проанализируйте взаимосвязь воли с другими сторонами психики человека.

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр215-223***

***Тема 2.5.2.6 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах.***

1.Проанализируйте психологические эффекты, которые влияют на восприятие другого человека.

3.Для чего используется социометрия?

***Средства обучения:***

***Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /И.В. Дубровина,Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Изд. Центр «Академия», 2012.***

***Стр.301-319.***